KURIKULUM OPERASIONAL MADRASAH

KURIKULUM BERBASIS CINTA

TAHUN PELAJARAN 2026/2027

NAMA MADRASAH	: MAS. AL MAHMUD AIK AMPAT
NSM	: 1311252010049
NPSN	: 50222405
STATUS AKREDITASI	: B
ALAMAT	: Jl. Ponpes Al Mahmud Aik Ampat lingk. Aik Ampat Kel. Dasan Geres Gerung

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LOMBOK BARAT

MADRASAH ALIYAH AL MAHMUD AIK AMPAT

KEMENTERIAN AGAMA KAB. LOMBOK BARAT
YAYASAN PONPES AL-MAHMUD AL-ISLAMI
MADRASAH ALIYAH AL-MAHMUD AIK AMPAT
Status : Terakreditasi "B" NSM : 131252010049 NPSN : 50222405
Jalan. Ponpes Al-Mahmud Aik Ampat Kel. Dasan Geres Kec. Gerung Kab. Lobar – NTB 83363

PENGESAHAN

Berdasarkan hasil telaah dan kajian Tim Pengembang Kurikulum Madrasah Aliyah Al-Mahmud Aik Ampat, dengan memerhatikan pertimbangan dari Komite Madrasah dan rekomendasi Pengawas Madrasah, maka dengan ini Kurikulum Madrasah Aliyah Al-Mahmud Aik Ampat Dokumen I disahkan dan dinyatakan berlaku pada Tahun Pelajaran 2026/2027, selanjutnya pada akhir tahun pelajaran akan dievaluasi keterlaksanaan dan ketercapaiannya sebagai acuan pengembangan kurikulum pada tahun pelajaran berikutnya.

Aik Ampat, Juli 2026

Ketua Komite Madrasah

Ust. H. JUNAIDI SAFAWI

Kepala Madrasah

SAPARDI, S.Pd.
NPK. 7875200190026

Mengetahui

Pengawas Pembina,

DR. Abdul Hamid, S.Pd.I, M.Pd.I.
NIP. 197912312007101004

Yayasan Al-Mahmud Al-Islami Aik Ampat
Pimpinan,

TGH. Bahrul Ulum Ahmad Makki, M.Pd.

Mengesahkan
An. Kanwil Kemenag Provinsi Nusa Tenggara Barat
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah,

H.M. Ali Fikri, S.Ag, M.M.
NIP. 197410251999031002

KURIKULUM MADRASAH
(KM)

MADRASAH ALIYAH AL MAHMUD AIK AMPAT
TAHUN PELAJARAN 2026/2027

TIM PENYUSUN

Kurikulum Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat

Penanggung jawab

1. TGH. Bahrul Ulum Ahmad Makki, M.Pd. (Ketua Yayasan Al Mahmud Al islami)
2. Ust. H. Junaidi Safawi (Komite Madrasah)

Tim Penyusun

1. Dr. Abdul Hamid, S.Pd.I, M.Pd.I (Pengawas MA Al Mahmud Aik Ampat)
2. Sapardi, S.Pd. (Kepala MA Al Mahmud Aik Ampat)
3. Marhamah, S.Pd. (Wakamad Bidang Kurikulum)
4. Syaeful Hasyim, S.Pd. (Guru MA Al Mahmud Aik Ampat)
5. Ema Nuryeni, S.Pd. (Guru MA Al Mahmud Aik Ampat)
6. Musleh Maulana, S.Pd. (Guru MA Al Mahmud Aik Ampat)
7. Nita Sagita, S.Pd. (Guru MA Al Mahmud Aik Ampat)
8. Lalu Nirwan Tri Sanjaya, L.c. (Guru MA Al Mahmud Aik Ampat)
9. Putri Cahyadi, S.Pd. (Guru MA Al Mahmud Aik Ampat)
10. Muhammad Rizkiawan, S.Pd. (Guru MA Al Mahmud Aik Ampat)

Penelaah

1. Dr. Abdul Hamid, S.Pd.I, M.Pd.I. (Pengawas MA Al Mahmud Aik Ampat)

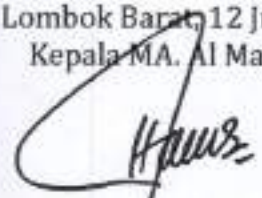
IDENTITAS MADRASAH

Nama Madrasah	: MA. Al Mahmud Aik Ampat
NPSN	: 50222405
Bentuk Pendidikan	: Pendidikan formal
Alamat Madrasah	: jalan Ponpes Al Mahmud Aik Ampat lingk. Aik Ampat Kel. Dasan Geres
Kecamatan	: Gerung
Kabupaten	: Lombok Barat
Provinsi	: Nusa Tenggara Barat
Telepon dan Fax	: 087759221175
Email	: maalmahmud411@gmail.com
Website	: https://masalmahmud.blogspot.com
Status Madrasah	: swasta terakreditasi "B"
Nama Kepala Madrasah	: Sapardi, S.Pd.
Nama Komite Madrasah	: Ust. H. Junaidi Safawi

LEMBAR PENETAPAN

Setelah mempelajari panduan-panduan Kurikulum dan menyusun Kurikulum Madrasah (KM) berbasis Cinta Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat dengan konteks, karakteristik, dan kebutuhan madrasah, maka kurikulum MA Al Mahmud Aik Ampat ditetapkan untuk dilaksanakan pada Tahun Ajaran 2026/2027.

Lombok Barat, 12 Juli 2026
Kepala MA. Al Mahmud



Sapardi,S.Pd.
NPK.7875200190026

PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, kami dapat menyelesaikan penyusunan Kurikulum Madrasah (KM) berbasis Cinta MA Al Mahmud Aik Ampat Tahun Ajaran 2026/2027. Pengembangan Kurikulum KOM mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Kurikulum Madrasah (KM) Berbasis Cinta MA Al Mahmud Aik Ampat ini diberlakukan pada Tahun Ajaran 2026/2027 mencerminkan pengimplementasian 8 dimensi profil lulusan dan nilai Panca Cinta. Pengimplementasian dimensi profil lulusan dan Nila Panca Cinta tersebut berfokus pada persiapan murid menjadi anggota masyarakat yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; penanaman karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila; penumbuhan kompetensi literasi dan numerasi. Dokumen kurikulum ini memuat karakteristik satuan pendidikan, pengorganisasian pembelajaran dan rancangan pembelajaran serta evaluasi dan pendampingan.

Pengembangan Madrasah MA Al Mahmud Aik Ampat merujuk pada ketentuan panduan Kurikulum Madrasah tahun 2026 dan Permendikdasmen Nomor 13 Tahun 2025 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah, serta pengimplementasian 8 profil lulusan. Di samping itu Kurikulum Madrasah (KM) MA Al Mahmud Aik Ampat ini juga merupakan pegangan bagi pengembangan lingkungan Madrasah (KM) MA Al Mahmud Aik Ampat.

Kurikulum ini dapat terselesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu kami menyampaikan ucapan terima kasih, kepada:

1. Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran;
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Lombok Barat;
3. Kepala Seksi Pendidikan Madrasah Kab. Lombok Barat;
4. Pengawas Bina yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dokumen;
5. Guru dan Tenaga kependidikan MA Al Mahmud Aik Ampat yang telah secara proaktif memberi masukan dan kelengkapan data;
6. Ketua Komite yang telah memberi dukungan terhadap terselenggaranya pendidikan MA Al Mahmud Aik Ampat

Kami menyadari bahwa Kurikulum MA Al Mahmud Aik Ampat yang telah disusun masih memiliki banyak celah kelemahan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak yang kompeten sangat kami harapkan. MA Al Mahmud Aik Ampat menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu penyelesaian Kurikulum Madrasah (KM) ini.

Lombok Barat, Juli 2026

Penyusun

DAFTAR TABEL

BAB I. KARAKTERISTIK MADRASAH

A. Karakteristik Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat

Kurikulum sebagai jantungnya pendidikan perlu dikembangkan dan dimplementasikan secara kontekstual untuk merespon kebutuhan daerah, satuan pendidikan, dan murid. Mengembangkan kurikulum satuan pendidikan harus memerhatikan karakteristik madrasah yakni karakteristik letak geografis madrasah, sosial budaya lingkungan masyarakat, dan karakteristik murid.

1. Karakteristik Letak Goegrafis

Karakteristik letak geografis juga menjadi perhatian penting dalam mengembangkan kurikulum satuan pendidikan. Letak geografis juga memengaruhi jumlah penerimaan murid. Karakteristik letak geografis Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat antara lain sebagai berikut :

a. Dekat dengan pusat pemerintahan

Letak geografis madrasah aliyah Al Mahmud Aik Ampat begitu dekat dengan pusat pemerintahan Kabupaten Lombok Barat yaitu hanya berjarak 800 meter. Karena jarak yangn dekat dengan pusat pemerintahan, membuat madrasah Aliyah Al mahmud Aik Ampat mudah dijangkau oleh stekholder terkait. Yang paling terasa adalah kemudahan berkoordinasi dengan kantor Kementerian Agama kabupaten Lombok Barat.

b. Letak batas madrasah

Letak batas Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat yakni sebelah timur berbatasan dengan perkampungan lingkungan Aik Ampat sekaligus pusat indrustri bata dan genteng, sebelah utara berbatasan langsung dengan bukit pemisah antara lingkungan Aik Ampat dengan lingkungan Menang Timur. Kemudian selanjutnya, untuk batas madrasah sebelah selatan, berbatasan dengan hamparan sawah warga, dan sebelah barat berbatasan dengan perumahan BTN Reyan Hijau lingkungan Tanjung Gunung Gerung Utara. Karena letak batas madrasah ini, membuat madrasah Aliyah Al Mahmud Aik ampat bisa terjangkau dari semua arah,

serta kenyamanan belajar murid didapat dari view pegunungan dan hamparan sawah sekitar.

c. Kondisi ekonomi wali murid

Tidak bisa dipungkiri kondisi ekonomi murid juga menjadi pertimbangan penting dalam penyusunan kurikulum satuan pendidikan. Kondisi ekonomi wali murid hampir 75% adalah buruh pabrik industri bata dan genteng, 10% petani, 5% buruh tani, 10% pengusaha industri bata dan genteng. Karena kondisi ekonomi wali murid ini juga memengaruhi kebijan madrasah pada murid.

2. Karakteristik Murid

Madrasah Aliyah Al Mahmud memiliki jumlah murid yang banyak dengan total keseluruhan berjumlah 78 orang. Data murid MA Al Mahmud Aik Ampat Tahun Ajaran 2026/2027 adalah sebagai berikut:

Tabel 1.
Data Murid MA Al Mahmud Aik Ampat

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
X	5	12	17
XI	14	15	29
XII	10	22	32
Total	**29**	**49**	**78**

Sebagian murid memiliki potensi di area akademik, namun tidak sedikit juga murid yang masih perlu dikembangkan kemampuan sosial dan emosional mereka. Setiap murid memiliki potensi dan minat yang berbeda. Satuan pendidikan memfasilitasi kebutuhan mereka dengan menyiapkan program pengembangan potensi dan minat mereka. MA. Al Mahmud Aik Ampat yang berada di tengah kota dengan kondisi latar belakang sosial, ekonomi, dan budaya yang berbeda menyebabkan karakter murid yang beragam. Terdapat beberapa murid yang berasal dari keluarga broken home dan orang tua yang sibuk bekerja, yang mengakibatkan kurangnya pengawasan dan komunikasi orang tua kepada anak; hal ini memunculkan tindakan pada sebagian kecil murid MA Al Mahmud Aik Ampat pengendalian diri (*selfregulation*), merokok, menggunakan vape, dan balap liar. Hal yang dilakukan oleh pihak madrasah

sebagai tindak lanjut dari masalah tersebut adalah dengan melakukan pembinaan dari wali kelas, guru wali dan guru BK baru kemudian wakil kepala madrasah bidang kesiswaan.

Berdasarkan hasil rapor pendidikan tahun 2025 kemampuan literasi murid meningkat. Skor kemampuan literasi murid mencapai 90,00% mengalami kenaikan 7,41% dari tahun sebelumnya. Skor kemampuan numerasi murid mencapai 80,33% mengalami kenaikan 4,44% dari tahun sebelumnya. Hal tersebut berlawanan dengan skor karakter yang menurun sebanyak 0,40 dan komposit nilai karakter murid yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter mengalami penurunan 0,50. Kemudian persentase murid yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan mengalami kenaikan yang signifikan dari skor 62,72% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil Rapor Pendidikan tahun 2025 tersebut MA Al Mahmud Aik Ampat berupaya memperkuat program madrasah yang berfokus pada nilai-nilai akhlak, kedisiplinan, serta kepedulian sosial dan lingkungan. Madrasah mengintegrasikan Panca Cinta ke dalam intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler maupun budaya madrasah. Selain itu, peningkatan kewaspadaan terhadap penyalahgunaan rokok, minuman keras, dan narkoba akan dilakukan lebih intensif bekerja sama dengan mitra madrasah, melibatkan guru, orang tua, dan murid dalam sosialisasi, pendampingan, serta pengawasan bersama. Dengan langkah ini, madrasah diharapkan tidak hanya mempertahankan peningkatan literasi dan numerasi, tetapi juga menumbuhkan karakter murid yang beriman, berakhlak mulia, dan berperilaku sehat.

3. Karakteristik Guru dan Tenaga Kependidikan

MA Al Mahmud Aik Ampat memiliki guru dan tenaga kependidikan yang sebagian besar ditunjang dengan tingkat pendidikan yang sesuai dengan tugas yang diampu. Guru adalah tenaga profesional yang bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan, dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada

masyarakat. Guru di MA Al Mahmud Aik Ampat berjumlah 21 orang terdiri dari: 1 Kepala Satuan pendidikan, 1 guru yang memiliki kualifikasi S2, dan 19 guru yang memiliki kualifikasi S1. Guru MA Al Mahmud Aik Ampat merupakan guru-guru yang mengampu Mata Pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Bahasa Inggris, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK), Informatika, Seni Budaya dan Prakarya. Dalam memberikan pelayanan pendidikan dan pembelajaran, MA Al Mahmud Aik Ampat didukung oleh guru dengan data tingkat pendidikan sebagai berikut:

Tabel 2.
Data Guru MA Al Mahmud aik ampat

Status	Tingkat Pendidikan					Jumlah
	D II	D III	S1	S2	S3	
PNS						
PPPK						
Non PNS	-	-	20	1		21
Jumlah			**20**	**1**		**21**

Dalam memberikan pelayanan administrasi, MA Al Mahmud Aik Ampat didukung oleh tenaga kependidikan dengan data tingkat pendidikan sebagai berikut:

Tabel 3.
Data Tenaga Kependidikan MA. Al Mahmud Aik Ampat

No	Status	Tingkat Pendidikan				Jumlah
		SMA	D III	S1	S2	
1.	PNS					
2.	PPPK					
3.	Non PNS	1		2		3
Jumlah		1		2		3

Berdasarkan data hasil rapor pendidikan pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba mengalami kenaikan. Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan serta guru terkait pengetahuan dan sikap terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan meningkat sebanyak 98,54 poin. Kemudian Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan

narkoba juga mengalami peningkatan. Nilai komposit dari kepala satuan pendidikan, guru, dan murid terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan meningkat 11,61 poin.

Berdasarkan hasil Rapor Pendidikan tersebut, MA Al Mahmud Aik Ampat berupaya melakukan penguatan pemahaman dan sikap seluruh warga madrasah terhadap bahaya rokok, minuman keras, dan narkoba melalui program KBC secara terintegrasi dan berkelanjutan. Madrasah menyelenggarakan pelatihan dan pendampingan bagi guru serta tenaga kependidikan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam mengintegrasikan nilai-nilai Cinta ke dalam pembelajaran dan program madrasah. Selain itu, kebijakan madrasah bebas rokok, minuman keras, dan narkoba akan diperkuat melalui pembaruan peraturan madrasah, sosialisasi, serta melibatkan mitra madrasah seperti Puskesmas Dasan Tapen Kecamatan Gerung.

4. Kemitraan

MA Al Mahmud Aik Ampat melakukan kerjasama dengan pihak lain, antara lain:

1. Puskesmas Dasan Tapen Kecamatan Gerung
2. Universitas Islam Negeri Mataram.
3. SPPG 1 Gerung Utara.

5. Sarana dan Prasarana

MA Al Mahmud Aik Ampat memiliki fasilitas memadai untuk mendukung proses belajar mengajar, seperti ruang perpustakaan, mushalla, lapangan olahraga serta ruang belajar sebanyak 6 ruang kelas. Secara terperinci jenis dan jumlah fasilitas yang ada di MA Al Mahmud Aik Ampat dapat dilihat pada tabel berikut.

Table 2.

Sarana dan Prasarana

No	Sarana Prasarana	Jumlah
1.	Ruang belajar	6
2.	perpustakaan	1
3.	Lapangan olahraga	1
4.	mushalla	2
5.	Ruang kepala madrasah	1

6.	Ruang guru	1
7.	Ruang TU	1
8.	Ruang kesehatan	1
9.	Papan tulis	6
10.	Laptop/komputer	6
11.	LCD proyektor	2
12.	printer	3
13.	Sound system	1

6. Karakateristik Sosial Budaya

MA Al Mahmud Aik Ampat yang berada di pusat kota Serang memiliki perpaduan karakteristik sosial dan budaya yang dinamis. Secara umum, masyarakat di sekitar pusat kota cenderung lebih heterogen karena adanya migrasi dan aktivitas pemerintahan/perdagangan, berbeda dengan kecamatan pinggiran yang masih kental nuansa pedesaannya. Meskipun demikian, nilai-nilai lokal seperti kekeluargaan dan kegotong-royongan tetap menjadi ciri khas dalam interaksi sosial sehari-hari, terutama dalam lingkungan rukun tetangga dan kegiatan keagamaan, yang mencerminkan budaya ketimuran yang kuat.

Salah satu karakteristik budaya asli yang paling menonjol di MA Al Mahmud Aik Ampat dan secara tidak langsung mempengaruhi wilayah sekitarnya, adalah corak Islam yang kuat dan kental. Hal ini terlihat dari kegiatan keagamaan yang menjadi pusat kehidupan sosial. Budaya lokal seperti Mulud yang bernafaskan Islam masih dilestarikan, menunjukkan peran agama sebagai pondasi utama dalam kehidupan bermasyarakat dan berbudaya.

Dari sisi sosial, lokasi di pusat kota menjadikan wilayah ini sebagai pusat aktivitas ekonomi dan pemerintahan. Masyarakat sekitar madrasah cenderung memiliki diferensiasi pekerjaan yang lebih beragam, meliputi pegawai negeri, pedagang, profesional dan sektor jasa lainnya. Ketersediaan fasilitas umum seperti madrasah, perkantoran, dan pusat perbelanjaan modern juga turut membentuk gaya hidup yang cenderung lebih urban dan memiliki tingkat konsumerisme yang cukup tinggi. Ini menciptakan dualisme sosial antara masyarakat tradisional yang

mempertahankan kearifan lokal dengan masyarakat modern yang berorientasi kota.

MA Al Mahmud Aik Ampat berada di pusat kota, yang berarti lingkungannya sangat heterogen dan memiliki tingkat urbanisasi yang tinggi. Masyarakat pusat kota cenderung memiliki gaya hidup yang lebih terbuka dan rentan terhadap tren modern, termasuk konsumerisme, yang dapat berujung pada keinginan mencoba hal baru, termasuk penyalahgunaan narkoba. Sebagai pusat aktivitas, mobilitas sosial dan peredaran barang/jasa, termasuk narkoba, cenderung lebih tinggi dibandingkan daerah pinggiran. Murid memiliki potensi paparan yang lebih besar. Integrasi KBC bukan hanya tentang penyuluhan, tetapi harus menjadi bagian dari pembentukan karakter murid yang berpegang teguh pada nilai agama dan budaya lokal yang positif, sambil mampu menghadapi tekanan serta tantangan lingkungan perkotaan yang rentan terhadap penyalahgunaan narkoba.

BAB II. VISI, MISI, DAN TUJUAN MADRASAH

A. Visi

Dengan menganalisis potensi yang ada di madrasah baik dari segi input/ murid baru, kompetensi tenaga pendidik, tenaga kependidikan, lingkungan madrasah, peran serta masyarakat, komunikasi dan koordinasi yang intensif antara madrasah dengan warga madrasah maupung dengan stakeholder, maka tersusunlah visi madrasah

Adapun Visi Madrasah adalah :

"Berakhlak, Berkualitas, Mandiri"

B. Misi

Misi MA Al Mahmud Aik Ampat diuraikan sebagai berikut:

1. Mengamalkan nilai-nilai Akhlah Qurani selama di lingkungan madrasah ataupun di luar madrasah.
   a. Semua warga (guru/siswa/pegawai) MA Al Mahmud harus jujur dalam perkataan dan tindakan kapanpun dan dimanapun
   b. Semua warga (guru/siswa/pegawai) MA Al Mahmud harus menghargai orang lain sebagai makhluk yang setara dalam status kemanusiaannya.
   c. Semua warga (guru/siswa/pegawai) MA Al Mahmud harus terbuka dan siap diingatkan dan mengingatkan orang lain dimanapun dan kapanpun.
   d. Semua warga (guru/siswa/pegawai) MA Al Mahmud harus saling membantu dan saling menguatkan dalam kebaikan dimanapun dan kapanpun.
2. Mengembangkan potensi guru dan murid, baik akademik maupun non akademik.
   a. Semua warga (guru/siswa/pegawai) MA Al Mahmud harus membiasakan membaca/menulis/mengasah skil akademiknya selama berada di lingkungan Madrasah.
   b. Semua warga (guru/siswa/pegawai) MA Al Mahmud harus meghafal sekurang-kurangnya 1 juz al-Qur'an.

c. Semua warga (guru/siswa/pegawai) MA Al Mahmud harus saling membantu dalam pengembangan potensi akademik dan praktis masing-masing orang.

d. mengembangkan program penguasaan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.

3. Mengembangkan model pembelajaran profil Pelajar Pancasila/Rahmatan Lil'alamin.

   a. Melaksanakan 1 proyek pembelajaran Pancasila dengan tema " Gaya Hidup Berkelanjutan".

   b. Membangun kerjasama dengan pihak Dinas Kesehatan Kabupaten Lombok Barat dalam mengembangkan madrasah dalam melaksanakan program Pelayanan Kesehatan Peduli Remaja (PKPR).

   c. Pemanfaatan limbah an organikseperti botol minum bekas yang ada di lingkungan madrasah menjadi barang tepat guna.

C. Tujuan

Mengacu pada visi dan misi madrasah, serta tujuan umum pendidikan dasar, tujuan madrasah dalam mengembangkan pendidikan ini adalah mempersiapkan generasi islam

1. Memiliki kekuatan aqidah yang shahih, ibadah yang benar dan memiliki budi pekerti yang luhur (akhlaqul karimah) berdasarkan Al Qur'an dan As Sunnah sesuai pemahaman salafusshalih.
2. Memiliki kemampuan menghafal Al Qur'an.
3. Menguasai bahasa Arab dan bahasa Inggris serta mengaplikasikannya dalam komunikasi harian.
4. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan dengan perkembangan zaman.
5. Mampu menguasai dasar-dasar teknologi informasi dan komunikasi.
6. Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
7. Mampu beradaptasi secara positif di tengah masyarakat.
8. Sukses menempuh pendidikan di jenjang yang lebih tinggi.

BAB III. PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

A. Intrakurikuler (Sinergi Sains & Kitab)

Konsep Pembelajaran: Pembelajaran berdiferensiasi disesuaikan dengan kondisi fisik santri yang padat jadwal. Jam pelajaran diatur agar tidak tumpang tindih dengan waktu istirahat dan ibadah pesantren.

Integrasi Kurikulum Cinta: Setiap guru mata pelajaran umum wajib menyelipkan hikmah ketuhanan (*tadabbur*) dan nilai kemanusiaan dalam setiap bab yang diajarkan.

Pembelajaran intrakurikuler dilakukan melalui metode **Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning)*** untuk menghindari sekadar hapalan materi. Struktur beban belajar per minggu (JP) disesuaikan guna memantapkan muatan keagamaan dan umum. Kurikulum ini disusun berdasarkan KMA 1503 Tahun 2025.

Kurikulum di MA Al Mahmud Aik Ampat dikembangkan dengan memperhatikan prinsip pembelajaran mendalam (deep learning). Pembelajaran mendalam merupakan pendekatan yang memuliakan dengan menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa, dan olah raga secara holistik dan terpadu. Pendekatan pembelajaran di MA Al Mahmud Aik Ampat menggunakan pendekatan berbasis mata pelajaran dan mengintegrasikan nilai cinta pada mata pelajaran.

Pelaksanaan proses pembelajaran di MA Al Mahmud Aik Ampat dilaksanakan dalam bentuk kegiatan pembelajaran reguler. Pembelajaran reguler adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas secara rutin. Integrasi Panca Cinta untuk kelas X dilakukan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis sedangkan kelas XI yaitu mata Pendidikan Pancasila dan Bahasa Indonesia, Fiqih, Matematika dan Bahasa Inggris. Sedangkan kelas XII mata pelajaran Matematika dan PJOK Kemudian dikembangkan dalam Rencana Pembelajaran Mendalam pada masing-masing mata pelajaran tersebut.

Pembelajaran di MA Al Mahmud Aik Ampat menekankan pembelajaran mendalam dengan mengangkat nilai luhur budaya lokal dan mengacu pada capaian

pembelajaran. Dalam pembelajaran mendalam ini murid diharapkan mampu untuk memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran mendalam guru membimbing dan mengelola pembelajaran di kelas melalui berbagai model, metode ataupun pendekatan seperti: *Problem Based Learning, Project Based Learning, Discovery Learning, Inquiry Based Learning,* diskusi kelompok, dsb, yang relevan dengan materi dan kompetensi yang akan dikembangkan.

Pengorganisasian Pembelajaran MA Al Mahmud Aik Ampat Fase E dan F dilihat dari alokasi waktu intrakurikuler maupun kokurikuler kelas X, XI dan XII selama satu tahun ajaran adalah 1620 jam pelajaran dengan rincian 1512 jam pelajaran untuk intrakurikuler dan 108 jam pelajaran untuk kokurikuler. Adapun muatan kurikulum dan alokasi waktu mata pelajaran kelas X, XI dan XII dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3
Alokasi waktu mata pelajaran MA kelas X
(Asumsi 1 tahun = 36 minggu dan 1 JP = 45 menit)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun	Total JP Per Tahun	Alokasi Intrakurikuler	Total JP
				Per Minggu	
Mata Pelajaran Wajib					
Al-Qur'an Hadis	72	36	108	2	3
Akidah Akhlak	72		72	2	2
Fiqih	72		72	2	2
Sejarah Kebudayaan Islam	72		72	2	2
Bahasa Arab	144		144	4	4
Pendidikan Pancasila	72	36	108	2	3
Bahasa Indonesia	108	36	144	3	4
Matematika	108		108	3	3
Ilmu Pengetahuan Alam (Fisika, Kimia, Bilogi)	216		216	6	6
Ilmu Pengetahuan Sosial (Sosiologi, Ekonomi, Sejarah, Geografi)	288		288	8	8
Bahasa Inggris	108		108	3	3
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	72		72	2	2
Informatika	72		72	2	2
Seni, Budaya, dan Prakarya*: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa	72		72	2	2

3. Seni Teater 4. Seni Tari 5. Prakarya Budidaya 6. Prakarya Kerajinan 7. Prakarya Rekayasa 8. Prakarya Pengolahan					
Mata Pelajaran Pilihan					
Koding dan Kecerdasan Artificial					
Mulok	72		72	2	2
Total JP Mata Pelajaran	**1512**	**108**	**1620**		

*Pilih salah satu

Tabel 4
Alokasi waktu mata pelajaran MA kelas XI
(Asumsi 1 tahun = 36 minggu dan 1 JP = 45 menit)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun	Total JP Per Tahun	Alokasi Intrakurikuler	Jumlah JP
				Per Minggu	
Mata Pelajaran Wajib					
Al-Qur'an Hadis	72		72	2	2
Akidah Akhlak	72		72	2	2
Fiqih	72	36	108	2	3
Sejarah Kebudayaan Islam	72		72	2	2
Bahasa Arab	72		72	2	2
Pendidikan Pancasila	72		72	2	2
Bahasa Indonesia	108		108	3	3
Matematika	108	36	144	3	4
Bahasa Inggris	108		108	3	3
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	72	36	108	2	3
Sejarah	72		72	2	2
Seni, Budaya, dan Prakarya*: 1. Seni Musik 2. Seni Rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari	72		72	2	2
Mata Pelajaran Pilihan					
Ilmu Tafsir					
Ilmu Hadis					
Ushul Fiqih					
Matematika Tingkat Lanjut					
Fisika					
Kimia	180		180	5	5
biologi	108		108	3	3
Geografi					
Sejarah Tingkat Lanjut					
Sosiologi					
Ekonomi					

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun	Total JP Per Tahun	Alokasi Intrakurikuler	Jumlah JP
				Per Minggu	
Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut	108		108	3	3
Bahasa Inggris Tingkat Lanjut	108		108	3	3
Bahasa Arab Tingkat Lanjut					
Bahasa Jepang					
Bahasa Jerman					
Bahasa Korea					
Bahasa Mandarin					
Bahasa Prancis					
Antropologi					
Informatika					
Koding dan Kecerdasan Artificial					
Prakarya dan Kewirausahaan (budidaya, kerajinan, rekayasa atau pengolahan)	72		72	2	2
Mulok	72		72	2	2
Total JP Mata Pelajaran	**1620**	108			

*Pilih salah satu

Tabel 5
Alokasi waktu mata pelajaran MA kelas XII
(Asumsi 1 tahun = 36 minggu dan 1 JP = 45 menit)

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun	Total JP Per Tahun	Alokasi Intrakurikuler	Total JP
				Per Minggu	
Mata Pelajaran Wajib					
Al-Qur'an Hadis	64		64	2	2
Akidah Akhlak	64	32	96	2	3
Fiqih	64		64	2	2
Sejarah Kebudayaan Islam	64		64	2	2
Bahasa Arab	64		64	2	2
Pendidikan Pancasila	64		64	2	2
Bahasa Indonesia	96		96	3	3
Matematika	96	32	128	3	4
Bahasa Inggris	96		96	3	3
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	64	32	96	2	3
Sejarah	64		64	2	2
Seni, Budaya, dan Prakarya*: 1. Seni Musik	64		64	2	2

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler Per Tahun	Alokasi Kokurikuler Per Tahun	Total JP Per Tahun	Alokasi Intrakurikuler	Total JP
				Per Minggu	
2. Seni Rupa 3. Seni Teater 4. Seni Tari					
Mata Pelajaran Pilihan					
Ilmu Tafsir					
Ilmu Hadis					
Ushul Fiqih					
Matematika Tingkat Lanjut					
Fisika					
Kimia	180		180	5	5
biologi	108		108	3	3
Geografi					
Sejarah Tingkat Lanjut					
Sosiologi					
Ekonomi					
Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut	108		108	3	3
Bahasa Inggris Tingkat Lanjut	108		108	3	3
Bahasa Arab Tingkat Lanjut					
Bahasa Jepang					
Bahasa Jerman					
Bahasa Korea					
Bahasa Mandarin					
Bahasa Prancis					
Antropologi					
Informatika					
Koding dan Kecerdasan Artificial					
Prakarya dan Kewirausahaan (budidaya, kerajinan, rekayasa atau pengolahan)	72		72	2	2
Mulok	64		64	2	2
Total JP Mata Pelajaran	**1432**	**96**			

*Pilih salah satu

B. Kokurikuler: Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin (P5-PPRA) Terintegrasi KBC

Kokurikuler dilaksanakan secara fleksibel menggunakan sistem blok atau mingguan. Proyek penguatan karakter ini diintegrasikan lansung dengan **Lima Pilar Berbasis Cinta (Panca cinta):**

1. **Cinta kepada Allah dan Rasul-Nya:** Diwujudkan melalui pembiasaan ibadah, akhlak mulia, dan kecintaan pada syariat.
2. **Cinta Ilmu:** Diwujudkan melalui budaya riset mini, gemar membaca, dan rasa ingin tahu yang kritis.
3. **Cinta Lingkungan:** Diwujudkan melalui gerakan kepedulian sampah di Aik Ampat dan pelestarian alam sekitar madrasah.
4. **Cinta Diri dan Sesama Manusia:** Diwujudkan melalui penanaman rasa empati, saling menghargai, ketiadaan perundungan (*zero-bullying),* serta kesehatan mental.
5. **Cinta Tanah Air:** Diwujudkan melalui sikap nasionalisme, moderasi beragama, dan pengabdian masyarakat lokal.

Projek profil dirancang untuk menyentuh langsung kehidupan pesantren dan masyarakat Aik Ampat:

Tema: Kewirausahaan Berbasis Cinta

Projek : "Santripreneur : Mengolah Potensi Lokal Aik Ampat". Santri belajar membuat produk ekonomi kreatif dengan prinsip jujur dan berbagi kebaikan.

Tema: Bangunlah Jiwa Raganya (P5)/ Keteladanan (PPRA)

Projek : "Pesantrenku Resik, Santri Cilik Asyik". Santri belajar program pendampingan kebersihan lingkungan dan kesehatan mental untuk santri junior.

Kegiatan kokurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan untuk penguatan, pendalaman, dan/atau pengayaan kegiatan Intrakurikuler dalam rangka pengembangan kompetensi, terutama penguatan karakter. Kegiatan kokurikuler berisi muatan pembelajaran yang ditetapkan

berupa tema. Tema dikembangkan oleh satuan pendidikan. Kegiatan Kokurikuler juga memuat alur perkembangan kompetensi yang diturunkan dari delapan dimensi profil lulusan dan Panca Cinta.

Kegiatan kokurikuler di MA Al Mahmud Aik Ampat dilaksanakan untuk mengoptimalkan penguatan karakter pada murid dan digunakan sebagai penunjang dari praktik program intrakurikuler dengan acuan utama murid mampu mendalami materi maupun penguatan karakter. Kokurikuler di MA. Al Mahmud Aik Ampat diselenggarakan dengan tiga cara yaitu 1) pembelajaran kolaboratif lintas disiplin ilmu; 2) gerakan tujuh kebiasaan anak indonesia hebat (7 KAIH); 3) Kegiatan Kolaboratif Berbasis Cinta (KKBC) dan/atau 3) cara lainnya.

Kegiatan Kokurikuler yang terintegrasi KBC dilaksanakan sebagai salah satu bagian dari upaya untuk mencegah dan menghindari adanya tindakan yang membahayakan seperti bullying dan berbahaya lainnya di lingkungan madrasah. MA Al Mahmud Aik Ampat berkomitmen untuk memberikan pendidikan yang berkualitas dengan menanamkan pengetahuan pencegahan dan mengatasi bullying dan berakhlakul karimah dengan lingkungan belajar yang aman dan nyaman.

Kegiatan Kokurikuler ini diikuti oleh seluruh murid kelas X, XI, dan XII di lingkungan MA Al Mahmud Aik Ampat dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan sesuai dengan struktur kurikulum, bertujuan untuk menguatkan capaian dimensi profil lulusan. Dimensi profil lulusan terdiri dari delapan aspek utama yaitu keimanan dan ketakwaan, kewargaan, penalaran kritis, kreativitas, kolaborasi, kemandirian, kesehatan dan komunikasi dan Panca Cinta: Cinta Allah dan Rasul-Nya, Cinta Diri Sendiri dan Sesama Manusia, Cinta Alam, Cinta Ilmu dan Cinta Tanah Air. Adapun bentuk kegiatan Kokurikuler di MA Al Mahmud Aik Ampat yaitu:

1. Pembelajaran kolaboratif lintas disiplin ilmu

   Pembelajaran kolaboratif lintas disiplin di MA Al Mahmud Aik Ampat mengintegrasikan dua atau lebih mata pelajaran/muatan pembelajaran dalam satu tema yang relevan dengan kehidupan nyata murid. Tujuannya adalah membantu murid melihat keterkaitan antar ilmu sebagai upaya

mengembangkan 8 (delapan) dimensi profil lulusan dan topik panca cinta serta memperdalam pemahaman melalui pengalaman kontekstual. Tema yang akan digunakan dapat ditentukan oleh madrasah dengan didasarkan pada hasil analisis potensi dan kebutuhan madrasah serta dimensi profil lulusan yang perlu ditingkatkan.

Tabel 6.

Kegiatan Kokurekuler Kolaboratif lintas disiplin ilmu

Tema Kegiatan	Mapel Kolaborasi	Kegiatan
Lingkungan Sehat, Aku kuat	IPAS Matematika Bahasa Indonesia Seni dan Budaya Qur'an Hadist	Dalam mata pelajaran IPAS, murid diajak untuk mengamati kondisi lingkungan di sekitar rumah atau madrasah, mengidentifikasi jenis-jenis sampah, serta memahami pengaruh lingkungan terhadap kesehatan. Temuan-temuan tersebut kemudian diolah dalam mata pelajaran Matematika, di mana murid belajar mengumpulkan dan menyusun data dalam bentuk tabel, grafik batang, atau diagram lingkaran sederhana. Setelah itu, merekamengolah hasil pengamatan dan data tersebut menjadi laporan atau narasi dalam pelajaran Bahasa Indonesia, serta menuliskan pesan kampanye kebersihan dan Kesehatan dalam bentuk teks persuasif. Seni dan Budaya sebagai penerapan keterampilan dan mengembangkan kreativitas digunakan untuk mendesain poster, brosur, atau media visual lainnya. Poster tersebut dapat berisi ajakan menjaga kebersihan, slogan singkat, serta ilustrasi yang menarik. Pada akhir kegiatan, murid mempresentasikan hasil proyek mereka di depan kelas. Qur'an hadis menghadirkan ayat Al-Qur'an dan hadis mengenai konsep manusia sebagai *khalifah* (sebagai pemegang amanah dari Allah di bumi yang bertugas mengatur, menjaga, dan memakmurkan alam semesta sesuai syariat-Nya), juga mengenai kesucian, serta etika hidup bersih. Pendekatan seperti ini terbukti memperkuat kesadaran ekoteologis murid menjadi landasan moral dan spiritual yang kokoh.

2. Gerakan 7 KAIH

Tabel 7.

Kegiatan Kokurikuler melalui gerakan 7 KAIH

Fokus DPL	Topik Panca Cinta	7 KAIH	Contoh Tema	Contoh Kegiatan
Keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan YME	Cinta Allah Swt. Dan Rasul-nya	beribadah berolahraga	Peduli dan berbagi Aku dan Sang Pencipta dll	kegiatan keagamaan jurnal ibadah catatan syukur dll
Kewargaan	Cinta tanah air	bermasyarakat	Hidup bersama dalam keberagaman Aku bagian dari bangsa ini	Diskusi toleransi Simulasi pemilu mini Kegiatan gotong royong
Penalaran kritis	Cinta ilmu	gemar belajar	Menyelesaikan masalah Fakta dan opini Aku berpikir	Proyek mini riset Analisis berita Eksperimen sederhana
Kreativitas	Cinta ilmu Cinta diri dan sesama manusia	gemar belajar	Aku bisa berkarya Inovasi untuk sekitar	Karya seni Pameran ide Karya tulis kreatif Desain poster
Kolaborasi	Cinta diri dan sesama manusia	bermasyarakat	Kerja tim itu asyik Bersama kita bisa	Proyek kelompok Games kerja sama Forum diskusi
Kemandirian	Cinta diri dan sesama manusia	bangun ktu	Mengatur waktuku Aku bertanggung jawab	Jurnal manajemen waktu Tantangan pribadi harian Penjadwalan mingguan
Kesehatan	Cinta diri dan sesama manusia Cinta lingkungan	berolahraga makan sehat dan bergizi	Hidup sehat Aku sayang tubuhku	Jadwal olahraga bersama Pojok sehat Kampanye gizi
Komunikasi	Cinta diri dan sesama manusia	gemar belajar bermasyarakat	Bicara yang baik Aku bisa menyampaikan pendapat	Debat kelompok Kegiatan presentasi Cerita pengalaman

3. Kegiatan Kolaboratif Berbasis Cinta (KKBC)

Tabel 8.
Alokasi Waktu Kokurikuler per Tahun MA. Al Mahmud Aik Ampat

No	Kelas	Alokasi Waktu (JP/Pertahun)
1.	X	108
2.	XI	108
3.	XII	108

Tabel 9.

Tema dan Dimensi Kegiatan Kokurikuler Semester Ganjil

Fokus DPL	Topik Panca Cinta	Tema	Tujuan	Bentuk Aktivitas	Muatan Pembelajaran Terkait	Alokasi Waktu
Gotong royong, kepedulian, berbagi sesama	Cinta diri dan sesama	Aksi nyata tangan berbagi	Murid mampu mengembangkan kepedulian sosial melalui perencanaan bantuan yang terukur dan pengelolaan logistik yang adil untuk warga sekitar.	- Bakti sosial ke warga kurang mampu - Penggalangan dana kreatif (charity bazar) - Distribusi bantuan sembako dan olah raga bersama komunitas	- Akidah Akhlak : keutamaan tolong menolong (Ta'awun) dan kedermawanan (sakah). - Matematika : alokasi anggaran, perhitungan laba rugi bazar, dan optimasi distribusi bantuan (program linear dasar). - PJOK : aktivitas fisik berbasis kerja bakti sosial (ergonomi gerak saat mengangkat logistik).	108 JP
Bernalar kritis, memperoleh dan memproses informasi, merefleksi pemikiran	Cinta Ilmu	Menyalakan pelita ilmiah	Melatih kesadaran siswa akan pentingnya menuntut ilmu demi menignkatkan drajat diri dan melawan kebodohan.	- Kajian literasi digital tentang sejaran ilmuwan muslim. - Penulisan esai reflektif mengenai pentingnya ilmu di era modern. - Pembuatan kutipan (quetes) motivasi belajar dari ayat atau hadist.	- Al-qur'an hadist : kandungan ayat tentang Allah mengangkat drajat orang berilmu (QS. Al Mujadillah :11) dan kewajiban menuntut ilmu. - Pendidikan pancasila : penerapan sila ke- 1 (mengembangkan akal budi pemberian Tuhan) dan sila ke – 2 (mewujudkan manusia beradab melalui ilmu). - Bahasa Indonesia : menulis teks eksposisi	108 JP

					atau esai argumentatif tentang urgensi pendidikan dengan struktur yang tepat.	
Mandiri, regulasi diri, tanggung jawab pada diri	Cinta Allah dan Rasul	Menjaga fitrah mensyukuri nikmat	Menumbuhkan rasa cinta kepada Allah melalui pembiasaan menjaga kebersihan fisik dan kesucian jiwa sebagai bentuk rasa syukur.	- Praktik thaharah dan menjaga kesucian pakaian saat berolahraga. - Penghitungan indeks masa tubuh dan kebutuhan air harian. - Aktivitas kebugaran jasmani untuk menjaga keandalan tubuh dalam beribadah.	- Fikih : hukum thaharah (bersuci), najis ma'fu (dimaafkan) akibat keringat/aktivitas olahraga, dan adab menjaga kesucian. - Matematika : menghitung volume air minimal untuk bersicu (duaqullah) menggunakan konsep volume bangun ruang. - PJOK : latihan peningkatan kebugaran jasmani (physical fitness) guna mendukung ketahan fisik saat ibadah.	108 JP

C. Ekstrakurikuler

Wadah penyaluran bakat santri di luar rutinitas kitab, seperti: Muhadharah (orasi 4 bahasa), Futsal, Tahfiz qur'an, Pramuka.

Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat berkomitmen untuk melahirkan generasi yang berkarakter dengan merancang kegiatan ekstrakurikuler yang terintegrasi Panca Cinta. Kegiatan ekstrakurikuler Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat beri judul "MAHETRA PANCA CINTA (Madrasah Al Mahmud Extracurricular Transformation and Character Academy)" Jenis kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diintegrasikan dalam Rencana Aksi adalah sebagai berikut.

Tabel. 10

Rencana Kegiatan Ekstrakurikuler

No	Jenis Ekstrakurikuler	Panca Cinta	Tujuan	Bentuk Aktivitas	Waktu
1.	Pramuka	Cinta Diri Cinta Tanah Air	Memperkuat karakter cinta lingkungan dengan melakukan konservasi tanah, air, dan vegetasi.	• Penanaman pohon • Pemasangan papan edukasi • Diskusi dan penyuluhan	Desember 2026
2.	Tahfiz Al-Qur'an	Cinta Allah dan Rasul-Nya	Menyentuh jiwa dengan Cinta Allah dan Rasul Nya, sekaligus memperkuat Cinta Ilmu, menjadikan proses menghafal Al-Qur'an sebagai perjalanan spiritual yang mendalam	• Menghafal al-qur'an dan hadist pilihan. • Kultum rutin sebelum atau sesudah shalat berjamaah. • Praktik fikih dakwah dan kajian sirah nabawiyah untuk meneladani akhlak Rasulullah	Juli-Desember 2026
3.	Futsal	Cinta diri	Meningkatkan kebugaran jasmani, daya tahan kardio vaskular, kelincahan, dan kekuatan otot sebagai bentuk syukur dan perawatan terhadap tubuh.	• Latihan fisik rutin (lari, shuttle run, skyping). • Pemanasan dinamik dan pendinginan terstruktur untuk mencegah cedera. • Edukasi berkala tentang pentingnya hidrasi dan pemenuhan nutrisi seimbang bagi atlit.	Juli – Desember 2026
4.					

D. Budaya Madrasah (KBC Habituation)

1. Sapaan hangat dan jabat tangan penuh kasih (*Love-based Greeting*) setiap pagi di gerbang madrasah.
2. Pembacaan Asmaul Husna dan tadarus Al-Qur'an mendalam sebelum memulai kelas jam pertama
3. Lingkungan belajar yang inklusif, menghargai kesalahan sebagai bagian dari proses belajar (tidak menghakimi siswa)

Pemetaan CP dan Tema KBC
Fase E dan F
Madrasah aliyah Al Mahmud Aik Ampat

Fase	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Materi CP	Tema KBC (Kurikulum Berbasis Cinta)				
				*1	*2	*3	*4	*5
Al-Qur'an Hadist								
Fase E	**Ilmu Al-Qur'an**	Murid mampu menganalisis sejarah penurunan, kodifikasi, keautentikan, serta fungsi Al-Qur'an sebagai petunjuk dan mukjizat dalam kehidupan umat manusia.	* Sejarah Turunnya Al-Qur'an dan Kodifikasinya. * Bukti Keautentikan Al-Qur'an. * Fungsi Al-Qur'an bagi kehidupan dunia dan akhirat.	√	√			
	Ilmu Hadis	Murid mampu memahami kedudukan dan fungsi Hadis terhadap Al-Qur'an, unsur-unsur Hadis, serta pembagian Hadis berdasarkan kualitas dan kuantitas perawinya.	* Pengertian, Kedudukan, dan Fungsi Hadis. * Unsur Hadis (Sanad, Matan, Rawi). * Pembagian Hadis (Sahih, Hasan, Daif).		√			
	Al-Qur'an dan Hadis Tematik *(Etika & Kemasyarakatan)*	Murid mampu menganalisis, menghayati, dan mengamalkan ayat Al-Qur'an dan Hadis tentang toleransi, etika berkomunikasi, adab bermedia sosial, serta larangan perundungan (*bullying*) dan pergaulan bebas.	* Toleransi dan Menghargai Keragaman. * Etika Berbicara dan Bermedia Sosial. * Larangan Pergaulan Bebas dan Perundungan.		√	√		
	Al-Qur'an dan Hadis Tematik *(Ekonomi & Keadilan)*	Murid mampu menganalisis ayat Al-Qur'an dan Hadis mengenai etos kerja keras, larangan berbuat curang, praktik riba, serta urgensi kedermawanan (zakat, infak, sedekah).	* Etos Kerja Keras dan Kemandirian. * Larangan Riba dan Kecurangan Transaksi. * Kepedulian Sosial Berbasis Infak/Sedekah.		√	√		√
	Al-Qur'an dan Hadis Tematik	Murid mampu menganalisis dan mengaplikasikan petunjuk Al-Qur'an dan Hadis tentang tanggung	* Manusia sebagai *Khalifah fil Ardh* (Pengelola Bumi).		√		√	

	(Kelestarian Alam)	jawab manusia pelestari lingkungan serta larangan melakukan perusakan bumi.	* Kewajiban Melestarikan Alam. * Larangan Berbuat Kerusakan (*Fasad*).					
Akidah Akhlak								
Fase E	**Akidah**	Murid mampu menganalisis sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah Swt. (nafsiyah, salbiyah, ma'ani, ma'nawiyah); memahami *Asma'ul Husna*; serta menganalisis perbedaan konsep Islam wasathiyah (moderat) dan bahaya radikalisme.	* Sifat-sifat Allah Swt. (Wajib, Mustahil, Jaiz). * Konsep *Asma'ul Husna* pilihan. * Pemahaman Islam Wasathiyah vs Radikalisme.	√	√			
	Akhlak (Terpuji)	Murid mampu membiasakan akhlak terpuji meliputi taubat, hikmah, iffah (menjaga kehormatan diri), syaja'ah (berani membela kebenaran), dan 'adalah (adil) dalam kehidupan sehari-hari.	* Sifat Taubat dan Keutamaan Hikmah. * Penerapan Sifat *Iffah* dan *Syaja'ah*. * Menegakkan Keadilan (*'Adalah*).		√	√		
	Akhlak (Tercela)	Murid mampu menghindari akhlak tercela (hubbuddunya, hasad, ujub, sombong, riya', licik, tamak, zhalim, diskriminatif, ghadhab/marah) serta menundukkannya melalui mujahadah, riyadlah, dan *tazkiyatun nufus*.	* Bahaya *Hubbuddunya*, Sombong, & *Riya'*. * Dampak Sifat Tamak, Zhalim, & Diskriminatif. * Metode *Tazkiyatun Nufus* (Pembersihan Jiwa).		√	√		
	Adab	Murid mampu menganalisis dan mempraktikkan adab yang baik (seperti adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, menerima tamu) sesuai dengan tuntunan syariat.	* Adab Berpakaian dan Berhias Islami. * Adab Melakukan Perjalanan (*Safar*). * Adab Bertamu dan Menerima Tamu.		√			√
	Kisah Keteladanan	Murid mampu menganalisis dan mengambil hikmah keteladanan dari kisah kehidupan Rasul, sahabat, atau tokoh-tokoh ulama pilihan dalam mempertahankan akidah dan menyebarkan kasih sayang.	* Kisah Keteladanan Tokoh Pilihan (Nabi/Sahabat/Ulama). * Kontekstualisasi perjuangan tokoh dengan tantangan modern.		√		√	

Fikih								
Fase E	**Fikih Ibadah**	Murid mampu menganalisis ketentuan, hikmah, dan tata cara ibadah (seperti konsep bersuci/taharah dari najis/hadas, pengurusan jenazah, zakat, haji, dan umrah) secara mendalam serta mengontekstualisasikannya dalam kehidupan nyata.	* Revitalisasi Konsep Taharah. * Fikih Pengurusan Jenazah (*Tajhizul Janazah*). * Fikih Zakat, Haji, dan Umrah.	√	√	√		
	Fikih Muamalah	Murid mampu menganalisis akad-akad dalam transaksi ekonomi syariah (seperti jual beli, simpan-pinjam, kerja sama modal), menghindari praktik ekonomi terlarang, serta memahami regulasi keuangan modern yang berkeadilan.	* Konsep Kepemilikan (*Milkiyah*) dan Akad. * Transaksi Ekonomi Syariah (Jual Beli, *Syirkah*, *Mudharabah*). * Larangan Riba, *Gharar*, dan *Maysir*.		√	√		
	Fikih Munakahat *(Dasar-Dasar)*	Murid mampu memahami esensi, tujuan, dan prinsip dasar pernikahan dalam Islam sebagai ikatan suci, serta menganalisis hak dan kewajiban dalam keluarga demi mewujudkan tatanan sosial yang harmonis.	* Esensi, Syarat, dan Rukun Pernikahan. * Tujuan Pernikahan (*Sakinah, Mawaddah, Warahmah*). * Hak dan Kewajiban Suami-Istri.		√	√		
	Fikih Jinayat & Siyasah *(Pengantar)*	Murid mampu menganalisis konsep keadilan hukum dalam Islam, pentingnya memelihara lima prinsip utama syariat (*Maqashid Asy-Syari'ah*), serta ketaatan kepada pemimpin dalam bingkai kemaslahatan umum.	* Konsep *Maqashid Asy-Syari'ah* (Perlindungan Jiwa, Akal, Harta, Keturunan, Agama). * Pengantar Keadilan Hukum & Hak Asasi. * Hubungan Pemimpin dan Rakyat (*Siyasah*).		√	√		√
	Fikih Kontemporer & Lingkungan	Murid mampu menganalisis fatwa-fatwa hukum kontemporer terkini, termasuk fikih ekologi (*Fiqh Al-Bi'ah*) yang menekankan kewajiban melestarikan alam dan pemanfaatan teknologi secara bertanggung jawab.	* Pengantar Metode Istinbat Hukum (Ijtihad). * Fikih Ekologi (*Fiqh Al-Bi'ah*): Pelestarian Sumber Daya Alam. * Etika Fikih dalam Penggunaan Teknologi Digital.		√		√	

SKI								
Fase E	**Masyarakat Arab Pra-Islam**	Murid mampu menganalisis kondisi sosial, budaya, ekonomi, dan keagamaan masyarakat Arab sebelum Islam, serta mengidentifikasi nilai positif yang dipertahankan dan nilai negatif yang diubah oleh Islam.	* Kondisi Geografis dan Demografis Jazirah Arab. * Sistem Kepercayaan dan Kebudayaan Jahiliyah. * Nilai-Nilai Positif Bangsa Arab Pra-Islam (Kedermawanan, Komitmen janji).		√	√		
	Dakwah Rasulullah Periode Makkah	Murid mampu menganalisis strategi, tantangan, dan substansi dakwah Rasulullah Saw. di Makkah, serta menghayati kegigihan, kesabaran, dan keteguhan iman kaum muslimin awal.	* Strategi Dakwah Sembunyi-sembunyi dan Terbuka. * Bentuk Intimidasi Kaum Quraisy dan Respons Rasulullah. * Substansi Ajaran Makkah (Tauhid dan Akhlak).	√	√			
	Dakwah Rasulullah Periode Madinah	Murid mampu menganalisis strategi dakwah Rasulullah Saw. di Madinah, pembentukan negara madani melalui Piagam Madinah, serta substansi hubungan persaudaraan antar-komunitas.	* Hijrah sebagai Momentum Kebangkitan. * Deklarasi Piagam Madinah (Konstitusi Pertama). * Strategi Membangun *Ukhuwah* (Anshar dan Muhajirin) serta Kerjasama Lintas Iman.			√		√
	Peristiwa Penting Khulafaur Rasyidin	Murid mampu menganalisis proses suksesi kepemimpinan, prestasi, dan strategi dakwah Khulafaur Rasyidin (Abu Bakar, Umar, Utsman, Ali) dalam mempertahankan dan memperluas kemaslahatan umat.	* Kepemimpinan Tegas Abu Bakar dan Manajemen Administrasi Umar. * Kodifikasi Al-Qur'an Zaman Utsman dan Penyelesaian Konflik Internal Masa Ali. * Nilai Keadilan dan Demokratis para Khalifah.	√	√			
	Peradaban Islam Daulah Umayyah	Murid mampu menganalisis sejarah berdirinya Daulah Umayyah di Damaskus, perkembangan kebudayaan, kemajuan peradaban fisik/non-fisik, serta mengambil hikmah dari faktor keruntuhannya.	* Sejarah Berdirinya Daulah Umayyah di Damaskus. * Perkembangan Ilmu Pengetahuan, Arsitektur, dan Administrasi Negara. * Faktor Internal dan Eksternal Keruntuhan Daulah Umayyah.		√		√	
Bahasa Arab								

Fase E	**Menyimak** *(Al-Istima')*	Murid mampu memahami, mengeksplorasi, dan menganalisis informasi dari teks lisan bertema sosial-keagamaan untuk memahami makna tersurat dan tersirat dengan penuh konsentrasi.	* التحيات والتعارف (Saling Menyapa & Berkenalan) * الأسرة والبيت (Keluarga & Rumah)		√	√		
	Berbicara *(Al-Kalam)*	Murid mampu membangun interaksi, mengungkapkan ide, dan berdiskusi menggunakan struktur bahasa yang tepat serta santun (*Kalam Thayyib*) untuk mengekspresikan emosi positif.	* المدرسة والبيئة المحيطة بها (Sekolah & Lingkungan Sekitarnya)		√		√	
	Membaca & Memirsa *(Al-Qira'ah wa Al-Mutha'akaah)*	Murid mampu memahami, menginterpretasikan, dan merefleksikan teks bacaan berbahasa Arab (fiksi/non-fiksi) dengan tata bahasa (*Qawaid*) yang benar guna mengambil hikmah kehidupan.	* الحياة اليومية (Kehidupan Sehari-hari) * Teks Narasi Pendek Tematik	√	√			
	Menulis & Menyajikan *(Al-Kitabah wa Al-Ardh)*	Murid mampu menyusun, memproduksi, dan mempresentasikan teks deskriptif/eksposisi pendek berbahasa Arab secara kreatif dan jujur secara akademik.	* الهواية والعمل (Hobi & Pekerjaan/Etos Kerja) * Penyusunan Paragraf Pendek		√			√
Bahasa Indonesia								
Fase E	Menyimak	Murid mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.	• Struktur & Ciri Teks Laporan Hasil Observasi (LHO) • Teks Anekdot (Kritik Sosial) • Akurasi Informasi Monolog/Dialog	√	√	√		
	Membaca dan Memirsa	Murid mampu mengevaluasi informasi berupa gagasan,pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai tipe teks (misalnya visual dan audiovisual) untuk menemukan makna tersurat dan tersirat. Murid menginterpretasi	• Struktur & Nilai Hikayat (Cerita Rakyat) • Teks Negosiasi (Pemecahan Konflik) • Identifikasi Makna Tersirat & Tersurat	√	√	√		

		informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif.						
	Berbicara dan Mempresentasikan	Murid mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah, dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif. Murid mampu mengungkapkan ungkapan simpati, empati, peduli dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi.	• Penyajian Teks Anekdot (Lawakan Tunggal) • Teknik Presentasi LHO & Negosiasi • Etika Berbicara & Berdiskusi		√	√		√
	Menulis	Murid mampu menulis gagasan,pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informatif dan/atau fiksi. Murid mampu menulis hasil penelitian (@LHO) berbasis data dan validitas.	• Menulis Teks LHO (Hasil Observasi) • Menulis Cerpen berdasarkan Hikayat • Menulis Teks Negosiasi	√	√		√	
IPS (ilmu Pengetahuan Sosial)								
Fase E	Pemahaman Konsep *(Sejarah)*	Murid mampu memahami konsep dasar ilmu sejarah dan sejarah lokal; menganalisis manusia, ruang, dan waktu dalam lintasan sejarah; serta mengambil hikmah dari peristiwa masa lalu.	* Pengantar Ilmu Sejarah * Pengantar Sejarah Lokal * Dakwah Damai & Kearifan Lokal Nusantara	√	√			√
	Pemahaman Konsep *(Sosiologi)*	Murid mampu memahami fungsi sosiologi, mengkaji tindakan sosial, interaksi sosial, dinamika sosial, serta keberagaman identitas dalam kehidupan masyarakat.	* Fungsi Sosiologi di Masyarakat * Tindakan & Interaksi Sosial * Keragaman Identitas Sosial		√	√		

	Pemahaman Konsep *(Ekonomi)*	Murid mampu mengidentifikasi masalah kelangkaan; memahami konsep kebutuhan, kegiatan ekonomi, pasar, lembaga keuangan, serta prinsip keadilan dalam ekonomi.	* Kelangkaan & Kebutuhan Manusia * Kegiatan Ekonomi & Pasar * Lembaga Keuangan & Kesejahteraan		√	√		
	Pemahaman Konsep *(Geografi)*	Murid mampu memahami pengantar ilmu geografi, peta/penginderaan jauh, fenomena geosfer, wilayah, serta mitigasi bencana dengan kesadaran menjaga alam.	* Pengantar Ilmu Geografi & Peta * Fenomena Geosfer (Bumi) * Kebencanaan & Mitigasi	√	√		√	
	Keterampilan Proses *(Penelitian Sosial)*	Murid mampu mengamati, merumuskan pertanyaan, mendesain, mengumpulkan data, menganalisis, menyimpulkan, dan mengomunikasikan hasil penelitian sosial sederhana.	* Siklus Penelitian Sosial IPS * Teknik Wawancara & Observasi * Penyusunan Laporan Ilmiah					
IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)								
Fase E	Pemahaman Sains	Murid mampu memahami proses klasifikasi makhluk hidup; peranan makhluk hidup dalam perubahan lingkungan; serta pemanfaatan bioteknologi.	• Biologi: - Keanekaragaman Hayati - Perubahan Lingkungan (Pemanasan Global) - Virus dan Bioteknologi Konvensional	√	√		√	
	Pemahaman Sains	Murid mampu memahami struktur atom dan aplikasinya dalam nanoteknologi; hukum-hukum dasar kimia; serta konsep kimia hijau dalam kehidupan sehari-hari.	• Kimia: - Kimia Hijau (*Green Chemistry*) - Struktur Atom & Sistem Periodik - Hukum Dasar Kimia	√	√			√
	Pemahaman Sains	Murid mampu memahami energi alternatif dan pemanfaatannya dalam mengatasi krisis energi; serta pengukuran dalam kerja ilmiah.	• Fisika: - Pengukuran & Kerja Ilmiah - Energi Terbarukan (Alternatif) - Hukum Kekekalan Energi		√	√	√	

	Keterampilan Proses	Murid mampu mengamati; mempertanyakan dan memprediksi; merencanakan dan melakukan penyelidikan; memproses, menganalisis data dan informasi; mengevaluasi dan refleksi; serta mengomunikasikan hasil.	• Sains Terpadu: - Desain Proyek Lingkungan - Penyelidikan Ilmiah Terkait Fenomena Alam - Pembuatan Laporan Ilmiah	√	√	√		
Bahasa Inggris								
Fase E	Menyimak - Berbicara *(Listening & Speaking)*	Murid mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai situasi dan tujuan. Murid mampu menggunakan dan merespons pertanyaan serta mempertahankan percakapan, serta memahami serta mengidentifikasi ide utama dan detail dari teks lisan/audiovisual.	• *Expression of Congratulation & Complimenting* • *Transactional Text (Asking and Giving Opinion)* • *Oral Descriptive Text (People/Historical Places)*	√	√	√		
	Membaca - Memirsa *(Reading & Viewing)*	Murid mampu membaca dan merespons berbagai macam teks (naratif, deskriptif, eksposisi, dll) secara mandiri. Murid mampu mencari, mengevaluasi, dan menginterpretasikan ide pokok, informasi spesifik, dan makna tersirat dari teks tertulis atau visual.	• *Descriptive Text (Eco-tourism Destinations)* • *Narrative Text (Fables/Islamic/Local Legends)* • *Expository Text (Social/Environmental Issues)*	√	√		√	
	Menulis - Mempresentasikan *(Writing & Presenting)*	Murid mampu menulis berbagai jenis teks fiksi dan nonfiksi melalui proses menulis. Murid menunjukkan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca, serta mampu mempresentasikan gagasan secara lisan dengan menggunakan alat bantu visual untuk mengekspresikan opini/pandangan.	• *Writing Descriptive Text (Inspiring Figures)* • *Writing Procedure Text (Healthy/Halal Lifestyle)* • *Oral Presentation of a Project*	√	√			√

Pendidikan Pancasila								
Fase E	Pancasila	Murid mampu menganalisis cara pandang para pendiri negara tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara; menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila; serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	• Sejarah Perumusan Pancasila & Piagam Jakarta • Pancasila sebagai Ideologi Negara • Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila	√	√		√	
	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Murid mampu menganalisis hak dan kewajiban warga negara yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945; serta mempraktikkan perilaku taat hukum dan norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	• Hak dan Kewajiban Warga Negara • Produk Hukum dan Tata Urutan Perundangan • Budaya Taat Hukum & Konstitusi		√	√		
	Bhinneka Tunggal Ika	Murid mampu menganalisis terjadinya keanekaragaman budaya, suku, agama, dan ras di Indonesia; serta menginisiasi kolaborasi dan gotong royong antarwarga dalam bingkai NKRI.	• Identitas Diri, Kelompok, dan Bangsa • Mengelola Kebinekaan dan Konflik • Gotong Royong dan Kolaborasi Sosial		√	√		√
	Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	Murid mampu menganalisis wilayah NKRI; batas wilayah; serta berpartisipasi aktif dalam menjaga keutuhan wilayah NKRI dan bela negara.	• Kedaulatan Wilayah NKRI • Ancaman, Tantangan, Hambatan, Gangguan (ATHG) • Sikap Bela Negara		√		√	√
PJOK (Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan)								
Fase E	Keterampilan Gerak	Murid mampu mempraktikkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga, permainan olahraga pilihan (bola besar/bola kecil), aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan	• Permainan Bola Besar (Sepak Bola/Bola Voli/Bola Basket) • Permainan Bola Kecil (Bulutangkis/Tenis Meja) • Olahraga Beladiri/Pencak Silat	√	√	√		

		aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional).						
	Pengetahuan Gerak	Murid mampu mengevaluasi fakta, konsep, prinsip, dan prosedur dalam melakukan evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga, permainan olahraga pilihan, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas olahraga air (kondisional).	• Analisis Strategi & Taktik Permainan • Prinsip dan Prosedur Gerak Efektif • Peraturan Pertandingan Resmi	√	√			
	Pemanfaatan Gerak	Murid mampu mengevaluasi fakta, konsep, prinsip, dan prosedur serta mempraktikkan latihan pengembangan kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan, serta menunjukkan perilaku hidup sehat.	• Latihan Kebugaran Jasmani (Kekuatan, Kelentukan, Daya Tahan) • Pengukuran Kebugaran Mandiri • Penyusunan Program Latihan Sederhana	√	√	√		
	Pengembangan Karakter dan Internalisasi Nilai-nilai Gerak	Murid mampu mengembangkan tanggung jawab sosialnya dalam kelompok kecil untuk melakukan perubahan positif, menunjukkan perilaku etis, serta mengeksplorasi strategi untuk menghadapi tantangan selama beraktivitas jasmani.	• Tanggung Jawab Personal & Sosial dalam Tim • Etika dalam Berolahraga (Fair Play) • Pengambilan Keputusan dalam Kondisi Tekanan		√	√		√
	Perilaku Hidup Sehat *(Khusus Kesehatan)*	Murid mampu menganalisis bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS, serta menganalisis dampak pergaulan bebas dan menyusun rencana pencegahannya demi masa depan.	• Pencegahan Pergaulan Bebas dan Zina • Pemahaman Bahaya HIV/AIDS & Narkoba • Pola Makan Sehat & Istirahat Teratur	√	√		√	

Fase	**Elemen**	**Capaian Pembelajaran (CP)**	**Materi CP**	**Tema KBC (Kurikulum Berbasis Cinta)**				
				*1	*2	*3	*4	*5

Al-Qur'an Hadist								
Fase F	**Al-Qur'an dan Hadis Tematik** *(Spiritualitas & Integritas)*	Murid mampu menganalisis, mengontekstualisasikan, dan mengamalkan ayat Al-Qur'an dan Hadis tentang hakikat manusia, syukur, ujian/cobaan, kewajiban berdakwah, serta urgensi ikhlas dalam beribadah.	* Hakikat penciptaan manusia dan tugasnya. * Sikap syukur dan optimisme menghadapi ujian. * Ikhlas dalam beribadah dan kewajiban dakwah.	√	√			
	Al-Qur'an dan Hadis Tematik *(Sosial & Moderasi)*	Murid mampu mengevaluasi dan menerapkan panduan Al-Qur'an dan Hadis tentang keadilan, kepemimpinan, merawat kerukunan, penyelesaian konflik secara damai, serta etika hidup bermasyarakat yang majemuk.	* Adil dan jujur dalam bersikap dan menegakkan hukum. * Konsep kepemimpinan dan tanggung jawab sosial. * Menjaga persaudaraan (*Ukhuwah*) dan kerukunan lintas iman.		√	√		
	Al-Qur'an dan Hadis Tematik *(Ekonomi & Kesejahteraan Umat)*	Murid mampu menganalisis regulasi Al-Qur'an dan Hadis mengenai etika kepemilikan harta, transaksi ekonomi yang adil, pemanfaatan teknologi keuangan syariah, serta larangan judi, korupsi, dan eksploitasi ekonomi.	* Manajemen harta, nafkah, dan kepedulian sosial. * Larangan judi (*Maysir*), korupsi, dan manipulasi pasar. * Etika bisnis syariah di era digital.		√			√
	Al-Qur'an dan Hadis Tematik *(Ilmu Pengetahuan & Budaya Kritis)*	Murid mampu menganalisis teks Al-Qur'an dan Hadis tentang perintah menuntut ilmu, urgensi berfikir kritis (*Tafakkur/Tadabbur*), pemanfaatan ilmu untuk kemaslahatan, serta larangan taklid buta.	* Ayat-ayat tentang pentingnya menuntut ilmu dan riset. * Kewajiban berfikir kritis dan menjauhi prasangka buruk. * Tanggung jawab moral ilmuwan terhadap peradaban.		√			
	Al-Qur'an dan Hadis Tematik *(Kesadaran Ekologis)*	Murid mampu menganalisis, merefleksikan, dan mengampanyekan ayat Al-Qur'an dan Hadis tentang kewajiban menjaga keseimbangan alam, pemanfaatan sumber daya alam yang bijak, serta mitigasi krisis lingkungan hidup.	* Larangan mengeksploitasi alam secara serakah. * Kewajiban melestarikan flora, fauna, dan sumber air. * Konsep ramah lingkungan (*Green Islam/Eco-Pesantren*).		√		√	
Akidah Akhlak								
Fase F	**Akidah**	Murid mampu menganalisis aliran-aliran teologi Islam (Ilmu Kalam) beserta tokoh dan doktrinnya,	* Aliran-Aliran Ilmu Kalam (Khawarij, Murji'ah, Syi'ah, Mu'tazilah, Asy'ariyah, Maturidiyah).	√	√			

		serta menghayati pentingnya menjaga kemurnian akidah dan komitmen bertauhid di tengah kehidupan modern yang plural.	* Pentingnya sikap toleransi teologis (*Tasamuh*) dalam menyikapi perbedaan mazhab. * Konsep tauhid aplikatif dalam menangkal paham sekularisme dan materialisme.					
	Akhlak (Terpuji)	Murid mampu menganalisis, menghayati, dan membiasakan akhlak terpuji tingkat lanjut (seperti rida, ikhlas, khauf, raja', tawakal, syaja'ah, tasamuh, dan tasawuf/tazkiyatun nufus) untuk membentuk kepribadian yang matang.	* Makna mendalam sifat *Khauf, Raja', Tawakal,* dan *Ikhlas.* * Peran Tasawuf modern dalam mengobati krisis spiritual masyarakat urban. * Implementasi *Sabar* dan *Syukur* dalam ketahanan mental remaja.		√	√		
	Akhlak (Tercela)	Murid mampu mengevaluasi dan menghindari dampak negatif akhlak tercela (seperti israf, tabzir, bakhil, nifak, keras hati, fitnah, namimah/adu domba, berita bohong/hoaks, serta penyalahgunaan narkoba).	* Bahaya *Israf* (berlebihan) dan *Tabzir* (boros) di era konsumtif. * Dampak merusak dari sifat *Nifak* (munafik) dan *Keras Hati.* * Adab menyaring informasi dari bahaya *Fitnah* dan hoaks digital.		√	√		
	Adab	Murid mampu menganalisis dan mempraktikkan adab dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (seperti adab terhadap pemerintah, adab bermedia sosial, adab pergaulan remaja, adab merawat fasilitas publik/lingkungan).	* Adab terhadap Pemimpin/Pemerintah (*Uli Al-Amri*). * Panduan Adab Remaja dalam Pergaulan Lintas Gender. * Adab Bermedia Sosial yang Bijak dan Beradab.		√			√
	Kisah Keteladanan	Murid mampu mengevaluasi dan mengambil hikmah dari kisah kehidupan ulama mazhab, tokoh sufi, atau tokoh pembaru Islam dunia dalam mempertahankan integritas keilmuan dan perjuangan sosial.	* Kisah Keteladanan Ulama Mazhab (Imam Syafi'i, Imam Hanafi, dll). * Perjuangan Tokoh Sufi Dunia (Imam Al-Ghazali, Rabiah Al-Adawiyah). * Nilai-nilai perjuangan kemanusiaan dari ulama Nusantara.		√		√	
Fikih								
Fase F	**Fikih Jinayat & Hudud**	Murid mampu menganalisis ketentuan, hikmah, dan filosofi hukum pidana Islam (*jinayat*) seperti	* Ketentuan dan Hikmah Hukum Pembunuhan, *Qishash,* dan *Diyat.*		√	√		

		pembunuhan, *qishash*, *diyat*, serta hukum pelanggaran tertentu (*hudud*) seperti zina, qadzaf, mencuri, menyamun, dan miras untuk menjaga kemaslahatan publik.	* Ketentuan Hukum *Hudud* (Zina, *Qadzaf*, *Sariqah*, *Cuttha'ut Thariq*, Syurbul Khamr). * Penerapan Ta'zir dalam konteks hukum modern.					
	Fikih Munakahat	Murid mampu mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam, rukun dan syarat, hak dan kewajiban keluarga, hikmah khitbah, thalaq, rujuk, iddah, serta menganalisis problematika pernikahan modern guna mewujudkan ketahanan keluarga.	* Pendalaman Ketentuan Pernikahan, *Khitbah*, Rukun, dan Syarat. * Konsep Perceraian (*Thalaq*, *Khulu'*, *Fasakh*) dan Masa Tunggu (*Iddah*). * Analisis Hukum Pernikahan Dini, Nikah Siri, dan UU Perkawinan RI.		√	√		
	Fikih Mawaris	Murid mampu menganalisis konsep dan tata cara pembagian harta warisan (*mawaris/faraidh*) dalam Islam, mengidentifikasi ahli waris beserta bagiannya, serta menghayati keadilan hukum waris Islami dalam mencegah konflik keluarga.	* Konsep Dasar Faraidh dan Sebab Penerimaan Waris. * Ketentuan Bagian Ahli Waris (*Ashabul Furud* dan *Asabah*). * Praktik Perhitungan Waris Sederhana dan Penyelesaiannya.		√	√		
	Fikih Siyasah	Murid mampu menganalisis konsep ketatanegaraan dalam Islam (*siyasah syar'iyah*) yang meliputi prinsip-prinsip pemerintahan, hak dan kewajiban warga negara, serta pentingnya menjaga persatuan bangsa demi kemaslahatan bersama.	* Konsep Dasar *Siyasah Syar'iyah* (Khilafah, Imamah, Imarah). * Prinsip Pemerintahan Islam (Keadilan, Syura, Persamaan Hak). * Hubungan Pemimpin dan Rakyat dalam Bingkai NKRI.					√
	Usul Fikih	Murid mampu memahami dasar-dasar ilmu usul fikih, menganalisis sumber hukum Islam (Syar'iyyah) yang disepakati dan tidak disepakati, serta memahami metode *ijtihad* untuk merespons masalah kontemporer secara bijaksana.	* Pengantar Ilmu Usul Fikih dan Objek Kajiannya. * Sumber Hukum Islam (Al-Qur'an, Sunnah, Ijma', Qiyas) dan yang Muhtalaf (Istihsan, Maslahah Mursalah, dll). * Konsep Ijtihad, Ittiba', Taqlid, dan Talfiq.	√	√			
	Fikih Kontemporer & Ekologi	Murid mampu mengevaluasi fatwa hukum terkait isu-isu medis modern, teknologi, finansial kontemporer, serta mengaplikasikan *Fiqh Al-Bi'ah* (fikih lingkungan) sebagai bentuk tanggung jawab atas kelestarian bumi.	* Fikih Kontemporer (Kloning, Transplatasi Organ, Fintech/Crypto). * *Fiqh Al-Bi'ah* (Fikih Lingkungan): Konservasi Alam, Air, dan Udara.		√		√	

			* Fatwa Ulama tentang Perusakan Lingkungan sebagai Tindakan Haram.					
SKI								
Fase F	**Peradaban Islam Daulah Abbasiyah**	Murid mampu menganalisis sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah, perkembangan ilmu pengetahuan, filsafat, kebudayaan, kemajuan peradaban fisik/non-fisik, serta mengevaluasi faktor internal dan eksternal runtuhnya daulah tersebut sebagai ibrah.	* Sejarah Berdirinya dan Golden Age Daulah Abbasiyah. * Pusat Keilmuan (Baitul Hikmah) dan Kontribusi Tokoh Ilmuwan Muslim. * Faktor Kemunduran dan Keruntuhan Daulah Abbasiyah.	√	√			
	Daulah-Daulah Islam Pasca-Abbasiyah	Murid mampu menganalisis perkembangan peradaban, militer, seni, sains, dan strategi dakwah dari daulah-daulah besar pasca-Abbasiyah (Daulah Usmani, Daulah Syafawi, dan Daulah Mughal) serta mengambil hikmah dari kemunduranya.	* Sejarah Kemajuan dan Ekspansi Peradaban Daulah Usmani. * Daulah Syafawi di Persia (Kemajuan Seni dan Politik). * Daulah Mughal di India (Kemajuan Arsitektur dan Pluralisme Sosial).			√	√	
	Perkembangan Islam di Nusantara	Murid mampu mengevaluasi sejarah masuknya Islam ke Nusantara, jalur dakwah, strategi dakwah kultural para mubaligh (Wali Songo), serta peran kerajaan-kerajaan Islam dalam membentuk identitas bangsa.	* Teori dan Jalur Masuknya Islam di Nusantara. * Strategi Dakwah Kultural-Humanis (Wali Songo dan Ulama Lokal). * Peran Kerajaan Islam Nusantara dalam Ekonomi dan Politik Regional.			√		√
	Peran Islam dalam Perjuangan Kemerdekaan	Murid mampu menganalisis peran, kontribusi, dan pengorbanan para ulama, santri, organisasi Islam, dan tokoh-tokoh muslim dalam perjuangan melawan penjajahan, merebut, mempertahankan, dan mengisi kemerdekaan RI.	* Gerakan Perlawanan Ulama dan Santri terhadap Penjajah. * Peran Organisasi Keislaman (NU, Muhammadiyah, SI, dll) dalam Pergerakan Nasional. * Perumusan Dasar Negara dan Komitmen Kebangsaan Ulama.					√
	Gerakan Pembaruan & Islam	Murid mampu mengevaluasi munculnya gerakan pembaruan Islam di dunia modern (Mesir, Turki, dll), ide-ide tokoh pembaru, serta menganalisis	* Latar Belakang Gerakan Pembaruan Islam. * Pemikiran Tokoh Pembaru (Jamaluddin Al-Afghani, Muhammad Abduh, dll).		√			

	Kontemporer Dunia	kontribusi Islam terhadap sains dan peradaban global kontemporer.	* Kontribusi Lembaga Pendidikan Islam Modern dan Sains Kontemporer.					
Bahasa Arab								
Fase F	**Menyimak** *(Al-Istima')*	Murid mampu memahami, mengeksplorasi, dan menganalisis informasi, gagasan, serta pesan tersirat dari teks lisan berbahasa Arab tentang isu-isu kontemporer sosial-keagamaan untuk melatih konsentrasi dan empati mendengarkan.	* الصحة والرعاية الصحية (Kesehatan & Layanan Kesehatan) * الشهويلات العامة / التكنولوجيا (Fasilitas Publik & Teknologi)			√		
	Berbicara *(Al-Kalam)*	Murid mampu membangun interaksi aktif, mengemukakan pendapat, bernegosiasi, dan berdiskusi secara kritis menggunakan kosakata dan tata bahasa (*Tarkib*) yang tepat serta santun (*Kalam Thayyib*).	* التربية والتعليم / الشباب (Pendidikan & Pemuda/Masa Depan) * Percakapan Argumentatif Tematik		√	√		
	Membaca & Memirsa *(Al-Qira'ah wa Al-Mutha'alaah)*	Murid mampu memahami, mengevaluasi, dan merefleksikan makna dari berbagai jenis teks bacaan ilmiah, naratif, atau eksposisi berbahasa Arab untuk mengambil hikmah dan memperkaya wawasan keagamaan universal.	* الحضارة الإسلامية (Peradaban & Kejayaan Islam) * Teks Literasi Ilmiah Populer	√	√			
	Menulis & Menyajikan *(Al-Kitabah wa Al-Ardh)*	Murid mampu menyusun, memproduksi, dan mempresentasikan teks deskriptif atau esai pendek berbahasa Arab secara mandiri, kreatif, dan akuntabel sesuai dengan kaidah kebahasaan.	* البيئة / حب الوطن pada الحفاظ (Pelestarian Lingkungan & Hubbul Wathan) * Penyusunan Esai Pendek Kontemporer				√	√
Bahasa Indonesia								
Fase F	**Menyimak**	Murid mampu mengevaluasi berbagai gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari menyimak berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara; mengkreasi dan mengapresiasi gagasan dan pesan untuk membangun karakter kebaikan.	• Evaluasi Teks Eksposisi (Isu Publik) • Menyimak Gelar Wicara (Talkshow) / Debat Politik • Analisis Kebahasaan & Logika Berpikir	√		√		

	Membaca dan Memirsa	Murid mampu mengevaluasi gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari membaca berbagai tipe teks. Murid mampu mengapresiasi teks fiksi dan nonfiksi, serta memperkirakan maksud, keyakinan, dan sudut pandang penulis untuk mengambil pelajaran hidup.	• Membaca Teks Berita & Artikel Ilmiah Opini • Membedah Novel / Karya Sastra Angkatan Pilihan • Teks Karya Ilmiah (Penelitian Sederhana)	√			√	
	Berbicara dan Mempresentasikan	Murid mampu menyajikan gagasan, pikiran, dan pandangan secara logis, kritis, dan kreatif melalui format debat, diskusi, atau presentasi kelompok. Murid mampu memilih kosakata yang tepat dan berbicara dengan santun sesuai dengan norma sosial dan budaya.	• Praktik Debat Formal (Pro-Kontra Isu) • Presentasi Karya Ilmiah Sederhana • Berbicara Publik (Pidato / Khutbah Kontemporer)			√		√
	Menulis	Murid mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks eksposisi, artikel opini, resensi, karya ilmiah, maupun karya sastra fiksi yang menggugah kesadaran pembaca.	• Menulis Teks Resensi Buku/Karya • Menulis Artikel Opini tentang Isu Sosial • Menulis Proposal & Karya Ilmiah Sederhana	√				√
Bahasa Inggris								
Fase F	**Menyimak - Berbicara** *(Listening & Speaking)*	Murid mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi tentang isu-isu terkini, bertukar pendapat, dan membuat perbandingan. Murid mampu menyimak dan memahami argumen yang kompleks dari berbagai teks lisan/audiovisual, serta meresponsnya dengan bahasa yang santun, logis, dan persuasif.	• *Analytical Exposition (Oral)* • *Discussion Text (Debate & Forum)* • *Expressing Stance/Opinions on Global Issues*	√		√		
	Membaca - Memirsa *(Reading & Viewing)*	Murid mampu membaca, memahami, dan mengevaluasi teks naratif, eksposisi, diskusi, dan khusus secara mandiri. Murid mampu menganalisis pandangan, tujuan, dan bias penulis, serta menyimpulkan makna tersirat dari teks tertulis atau multimedia yang kompleks.	• *Analytical/Hortatory Exposition Texts* • *Discussion Texts (Pros & Cons)* • *Narrative Texts (Historical/Islamic Legends)*	√			√	

	Menulis - Mempresentasikan *(Writing & Presenting)*	Murid mampu menulis berbagai jenis teks fiksi dan nonfiksi secara mandiri dengan struktur yang runtut dan kosakata yang kaya. Murid mampu mempresentasikan argumen, laporan, atau proyek ilmiah secara lisan dengan bantuan visual yang menarik dan meyakinkan di depan publik.	• *Writing Exposition/Discussion Essay* • *Writing Formal Letters/Applications* • *Public Speaking / Presentation of a Project*			√		√
Pendidikan Pancasila								
Fase F	Pancasila	Murid mampu menganalisis kedudukan dan fungsi Pancasila; mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; menganalisis tantangan penerapan Pancasila dalam kehidupan global; serta menerapkan solusi mengatasi tantangan tersebut.	• Pancasila sebagai Ideologi Terbuka • Tantangan Pancasila di Era Globalisasi (Individualisme, Radikalisme, Konsumerisme) • Solusi Kreatif Berbasis Nilai Pancasila	√	√			
	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Murid mampu menganalisis sengketa perundang-undangan; mempraktikkan perilaku taat hukum; serta menganalisis sistem pemerintahan dan kelembagaan negara berdasarkan UUD NRI Tahun 1945 secara kritis dan solutif.	• Hierarki & Harmonisasi Peraturan Perundang-undangan • Kesadaran Hukum & Pencegahan Pelanggaran Hak • Peran Lembaga Negara	√		√		
	Bhinneka Tunggal Ika	Murid mampu menganalisis potensi konflik dalam masyarakat yang beragam; menginisiasi kegiatan bersama yang mencerminkan keragaman; serta aktif mempromosikan perdamaian dan kerukunan antarsuku, agama, ras, dan antargolongan.	• Manajemen Konflik dalam Masyarakat Majemuk • Kolaborasi Antarbudaya & Kampanye Perdamaian • Sikap Toleransi (*Tasamuh*) & Wasathiyah			√		√
	Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	Murid mampu menganalisis bentuk negara, bentuk pemerintahan, dan sistem pemerintahan; menganalisis peran Indonesia dalam perdamaian dunia; serta berpartisipasi aktif dalam kegiatan bela negara dan pelestarian lingkungan wilayah NKRI.	• Bentuk & Sistem Pemerintahan Indonesia • Peran Politik Luar Negeri Bebas Aktif (Perdamaian Dunia) • Aksi Nyata Bela Negara di Era Digital				√	√
Kimia								

Fase F	Pemahaman Kimia	Memahami konsep laju reaksi, faktor yang mempengaruhi, dan teori tumbukan.	Laju Reaksi dan Faktor Laju			√		
	Pemahaman Kimia	Memahami konsep kesetimbangan kimia, pergeseran kesetimbangan, dan penerapannya.	Kesetimbangan Kimia				√	
	Pemahaman Kimia	Memahami sifat asam-basa, konsep pH, larutan penyangga, dan hidrolisis garam.	Asam-Basa dan Buffer			√		
	Pemahaman Kimia	Memahami sifat koligatif larutan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Sifat Koligatif Larutan			√		
	Pemahaman Kimia	Memahami reaksi redoks, sel elektrokimia, dan pencegahan korosi.	Elektrokimia dan Korosi					√
	Pemahaman Kimia	Memahami struktur, tata nama, sifat, dan kegunaan senyawa hidrokarbon serta turunan alkana.	Kimia Organik dan Makromolekul		√			
	Keterampilan Proses	Merancang, melakukan, dan menyimpulkan hasil penyelidikan ilmiah secara objektif dan etis.	Metode Ilmiah dan Praktikum	√				
Biologi								
Fase F	Pemahaman Biologi	Menganalisis keterkaitan struktur organ tubuh dengan fungsinya serta kelainan yang terjadi pada sistem organ.	Struktur Sel dan Jaringan			√		
	Pemahaman Biologi	Memahami sistem transportasi, respons imun, dan pertahanan tubuh terhadap gangguan luar.	Sistem Imun dan Sirkulasi			√		
	Pemahaman Biologi	Menganalisis konsep homeostasis pada sistem ekskresi, regulasi, dan hormon manusia.	Homeostasis dan Regulasi		√			
	Pemahaman Biologi	Memahami proses pembelahan sel, pewarisan sifat (genetika), dan mutasi makhluk hidup.	Genetika dan Hereditas		√			
	Pemahaman Biologi	Menganalisis teori evolusi, mekanisme adaptasi, dan keberagaman hayati.	Evolusi dan Keanekaragaman				√	

	Pemahaman Biologi	Memahami konsep bioteknologi modern/konvensional dan dampaknya bagi kehidupan.	Bioteknologi					√
	Keterampilan Proses	Merancang, melakukan, dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah biologi secara etis dan bertanggung jawab.	Metode Ilmiah dan Eksperimen Biologi	√				
PJOK (Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan)								
Fase F	Keterampilan Gerak	Mempraktikkan keterampilan gerak spesifik dalam berbagai permainan invasi dan net secara efektif.	Permainan Bola Besar / Kecil (Sepak Bola, Voli, Basket, dll.)			√		
	Keterampilan Gerak	Mempraktikkan keterampilan gerak dalam olahraga beladiri secara taktis dan bertanggung jawab.	Olahraga Bela Diri (Pencak Silat / Taekwondo)			√		
	Pemanfaatan Gerak	Merancang dan mempraktikkan aktivitas latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan.	Kebugaran Jasmani (Cardio, Strength, Flexibility)	√				
	Pemanfaatan Gerak	Mempraktikkan aktivitas gerak berirama dan aktivitas senam secara konsisten.	Aktivitas Senam dan Gerak Berirama		√			
	Pengembangan Karakter	Menunjukkan perilaku pro-sosial, tanggung jawab, dan sportivitas saat melakukan aktivitas jasmani.	Sportivitas dan Etika Berolahraga		√			
	Pengembangan Karakter	Menginisiasi dan memimpin aktivitas fisik luar ruangan secara aman dan kolaboratif.	Aktivitas Pilihan Luar Kelas / Penjelajahan				√	
Sejarah								
Fase F	**Pemahaman Konsep Sejarah**	Murid mampu menganalisis konsep dasar sejarah; menganalisis keterkaitan antara masa lalu, masa kini, dan masa depan; serta menganalisis peristiwa sejarah secara diakronis (kronologis) dan sinkronis.	• Pengantar Ilmu Sejarah & Berpikir Sejarah • Menemukan Hikmah (*Ibrah*) dalam Sejarah • Sinkronis dan Diakronis dalam Peristiwa Lokal/Nasional	√	√			

	Pemahaman Konsep Sejarah	Murid mampu menganalisis asal-usul nenek moyang dan jalur rempah; menganalisis kerajaan Hindu-Buddha dan Islam; menganalisis kolonialisme dan perlawanan bangsa Indonesia; serta menganalisis proklamasi dan mempertahankan kemerdekaan.	• Jalur Rempah & Kejayaan Kerajaan Islam di Nusantara • Kolonialisme Barat & Perlawanan Ulama/Santri/Tokoh Bangsa • Proklamasi Kemerdekaan & Perjuangan Mempertahankan NKRI	√				√
	Keterampilan Proses Sejarah	Murid mampu melakukan penelitian sejarah lokal secara sederhana; mencari, memilih, dan mengevaluasi sumber sejarah (kritik sumber); menganalisis, menginterpretasi, dan menyimpulkan informasi; serta menyajikan hasil penelitian dalam bentuk lisan, tulisan, atau digital.	• Metode Penelitian Sejarah Sederhana • Kritik Sumber Sejarah (Heuristik & Verifikasi) • Penulisan Sejarah (*Historiografi*) Tokoh/Situs Lokal			√	√	

2. Kokurikuler

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KOKURIKULER

IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS CINTA (KBC)

PROGRAM "BERBAGI KASIH & LESTARI BUMI"

Integrasi Panca Cinta & 6 Nilai Utama Cinta Berorientasi Karakter Peserta Didik

Satuan Pendidikan	:	Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat (Fase F – Kelas XII)
Tema Kegiatan	:	Menumbuhkan Kepedulian Sosial & Kelestarian Lingkungan Berlandaskan Kasih Sayang
Alokasi Waktu	:	4 Pertemuan (12 JP x 45 Menit)
Tahun Ajaran	:	2026 / 2027

DISUSUN OLEH : NAMA KELOMPOK

1. **Marhamah, S.Pd.**
2. **Ema Nuryeni, S.Pd.**
3. **Nita Sagita, S.Pd.**
4. **Ririn Fariha, S.Pd.**

MADRASAH ALIYAH AL MAHMUD AIK AMPAT

2026

RPP KOKURIKULER KURIKULUM BERBASIS CINTA (KBC)

Nama Madrasah	: MA Al Mahmud Aik Ampat	**Fase / Kelas**	: F / XII (Dua Belas)
Mata Pelajaran Integrasi	: PAI, Akidah Akhlak, PPKn, B. Indonesia, Biologi	**Alokasi Waktu**	: 4 Pertemuan (12 JP @45 Menit)
Judul Proyek KBC	: **"Gema Kasih Lingkungan: Aksi Nyata Cinta Diri, Sesama, dan Alam"**		

I. IDENTIFIKASI KINERJA & KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas XII berada pada tahap perkembangan remaja akhir (usia 17-18 tahun). Karakteristik utama peserta didik meliputi:

- **Perkembangan Kognitif & Analitis:** Mampu berpikir kritis, merancang proyek berbasis masalah nyata, serta melakukan evaluasi kualitatif dan kuantitatif.
- **Dinamika Sosial-Emosional:** Memiliki empati yang mulai matang, namun rentan terhadap kecemasan akademik/masa depan. Membutuhkan penguatan karakter empati, kepedulian sosial, dan kemandirian.
- **Gaya Belajar Diversifikasi:** Terbagi atas gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Pengelompokan dan aktivitas kokurikuler dirancang diferensiasi berbasis produk dan proses.
- **Keterkaitan KBC:** Peserta didik diarahkan untuk menyalurkan energi sosialnya ke dalam aksi nyata berlandaskan cinta kasih, bukan sekadar penuntasan tugas akademik teoritis.

II. INTEGRASI INTEGRAL NILAI-NILAI UTAMA KBC

Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) mengintegrasikan **Panca Cinta** dan **6 Nilai Utama Cinta** sebagai landasan filosofis dan praktis dalam pembelajaran kokurikuler ini:

Pilar Panca Cinta	6 Nilai Utama Cinta	Manifestasi dalam Proyek Kokurikuler
1. Cinta Tuhan (Spiritual Cinta)	Ketaatan, Rasa Syukur	Mengawali dan mengakhiri kegiatan dengan doa, menyadari keagungan ciptaan Tuhan melalui menjaga kebersihan dan kelestarian alam sekitar.
2. Cinta Diri Sendiri	Integritas, Resiliensi	Menjaga kesehatan fisik dan mental selama aksi lapang, menghargai potensi diri, dan melatih kesabaran dalam menghadapi tantangan proyek.
3. Cinta Sesama Manusia	Empati, Kasih Sayang	Melakukan aksi sosial penyaluran bantuan/paket kasih kepada warga kurang mampu dan staf pendukung madrasah (janitor/satpam).
4. Cinta Tanah Air & Bangsa	Gotong Royong, Tanggung Jawab	

Pilar Panca Cinta	6 Nilai Utama Cinta	Manifestasi dalam Proyek Kokurikuler
		Menjaga kebersihan fasilitas umum madrasah dan lingkungan sekitar sebagai wujud kontribusi terhadap kelestarian bangsa.
5. Cinta Alam & Lingkungan	Kepedulian, Kesadaran Ekologis	Melakukan kegiatan pemilahan sampah, pembuat kompos/ecobrick, dan penanaman pohon di lingkungan madrasah/masyarakat sekitar.

III. TUJUAN PEMBELAJARAN KOKURIKULER

Setelah mengikuti rangkaian proyek kokurikuler KBC ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menunjukkan ketakwaan dan rasa syukur kepada Tuhan YME melalui sikap saling menyayangi sesama dan menjaga alam (Spiritual & Kesadaran Ekologis).
2. Menganalisis permasalahan lingkungan dan sosial di sekitar lingkungan madrasah secara kolaboratif (Kritis & Empati).
3. Merancang dan melaksanakan proyek aksi nyata "Berbagi Kasih & Pemulihan Lingkungan" secara bergotong royong (Gotong Royong & Tanggung Jawab).
4. Menyusun laporan reflektif berbasis narasi cinta kasih dan mempresentasikannya dengan percaya diri (Integritas & Refleksi).

IV. TAHAPAN PELAKSANAAN RPP KBC (MODEL 4A: APRESIASI, AKSI, ADAPTASI, APRESIASI AKHIR)

PERTEMUAN 1: TAHAP APRESIASI & KESADARAN CINTA (3 JP)

- Pembukaan Berbasis Cinta (20 Menit):
  - Guru menyapa peserta didik dengan hangat dan melakukan *Mindful Loving Breathing* (hening sejenak merasakan kasih sayang Tuhan dan napas kehidupan).
  - Pemeriksaan kehadiran dengan meminta peserta didik menyebutkan satu kata positif tentang kawan di sebelahnya (Menumbuhkan Cinta Sesama).
- Aktivitas Inti (100 Menit):
  - **Orientasi Masalah Kasih:** Guru menayangkan video dokumenter singkat tentang kondisi lingkungan sekitar yang tercemar dan realitas warga kurang mampu di sekitar madrasah.
  - **Refleksi Terbimbing:** Peserta didik diajak mendiskusikan pertanyaan pemantik: *"Bagaimana perasaanmu ketika melihat alam terluka dan sesama kita mengalami kesusahan? Apa wujud cinta nyata yang bisa kita berikan?"*
  - **Pembentukan Kelompok Kasih:** Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen (memperhatikan gaya belajar dan karakteristik personal).
  - **Perencanaan Proyek:** Kelompok merancang proposal aksi nyata mencakup 2 fokus utama: (1) Aksi Peduli Sesama dan (2) Aksi Pemulihan Lingkungan.

- Penutup & Penugasan Kasih (15 Menit):
  - Refleksi singkat tentang pentingnya mengalirkan cinta kasih dalam tindakan.
  - Doa penutup bersama. Penugasan: Mempersiapkan alat dan bahan aksi sosial-lingkungan secara swadaya/gotong royong.

PERTEMUAN 2: TAHAP AKSI NYATA CINTA (3 JP)

- Pengondisian & Pelepasan Aksi (15 Menit):
  - Briefing keselamatan, etika kesantunan, dan penyatuan niat (Semata-mata karena Cinta Tuhan dan Sesama).
- Pelaksanaan Aksi Nyata (110 Menit):
  - **Aksi 1 (Cinta Alam):** Kelompok 1-3 melakukan pemilahan sampah organik/anorganik, pembuatan ecobrick/komposter sederhana, serta penanaman tanaman peneduh/apotek hidup di area madrasah/ sekitar.
  - **Aksi 2 (Cinta Sesama):** Kelompok 4-6 membagikan "Paket Kasih" (Sembako/Makanan sehat dan Surat Cinta Bertuliskan Doa) kepada pekerja kebersihan, penjaga madrasah, dan masyarakat sekitar yang membutuhkan.
  - Selama kegiatan, guru memfasilitasi dan mengobservasi nilai-nilai gotong royong, empati, resiliensi, dan tanggung jawab.
- Konsolidasi (10 Menit):
  - Membersihkan area kegiatan, memastikan semua kembali rapi (Menjaga Kebersihan sebagai Wujud Cinta).

PERTEMUAN 3: TAHAP ADAPTASI & REFLEKSI MENDALAM (3 JP)

- Pengkondisian Ruang Refleksi (15 Menit):
  - Peserta didik duduk melingkar dalam suasana tenang dan penuh kehangatan.
- Proses Refleksi & Penyusunan Laporan (100 Menit):
  - Masing-masing kelompok mengolah data, foto kegiatan, serta kesan emosional yang dialami selama aksi nyata.
- Pertanyaan Panduan Refleksi KBC:
  1. *Perubahan perasaan apa yang kamu alami sebelum dan sesudah memberikan bantuan/menanam pohon?*
  2. *Nilai cinta mana yang paling menyentuh hatimu selama proses berlangsung?*
  3. *Hambatan apa yang dihadapi dan bagaimana kelompok menyelesaikannya dengan rasa kasih dan sabar?*
- **Penyusunan Media Presentasi:** Kelompok membuat poster digital/infografis/video pendek berdurasi 3 menit sebagai wujud laporan reflektif.
- **Penutup (15 Menit):** Guru memberikan apresiasi atas keterbukaan hati dan dedikasi peserta didik.

PERTEMUAN 4: TAHAP APRESIASI AKHIR & PANEN KARYA CINTA (3 JP)

- Persiapan Gelar Karya (20 Menit):
  - Menata stan pameran/layar presentasi sederhana di aula madrasah/ruang kelas.
- Pelaksanaan Presentasi & Pameran (90 Menit):
  - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil aksi nyata dan produk reflektifnya.
  - Sesi tanggapan antarkelompok fokus pada memberikan pujian yang membangun (Apresiasi Positif/Cinta Sesama) dan masukan secara santun.

- Penyimpulan & Penguatan oleh Guru (20 Menit):
  - Guru menyimpulkan pembelajaran, menegaskan bahwa Kurikulum Berbasis Cinta bukan sekadar nilai di atas kertas, melainkan panduan hidup (way of life).
  - Pemberian Penghargaan Karakter KBC (misal: Kelompok Paling Empatis, Kelompok Peduli Lingkungan Terbaik, dll).
  - Doa Bersama dan Saling Berjabat Tangan/Ucap Bersama: "Dengan Cinta, Kita Jaga Diri, Sesama, dan Bumi".

V. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- **Media:** Video Dokumenter Sosial-Lingkungan, Lembar Kerja Refleksi KBC, Template Poster Digital (Canva).
- **Alat:** Bibit tanaman, bibit pohon, tempat sampah pilah, botol plastik ecobrick, bahan paket kasih sembako, kamera/HP untuk dokumentasi.
- **Sumber Belajar:** Buku Modul Kurikulum Berbasis Cinta, Lingkungan Madrasah & Masyarakat Sekitar, Jurnal Lingkungan Hidup.

VI. ASSESMEN / PENILAIAN AUTENTIK KBC

Penilaian dalam KBC berfokus pada perkembangan sikap, karakter, keterlibatan emosional, dan karya aksi nyata:

1. Penilaian Sikap & Karakter Cinta (Observasi Guru)

No	Indikator Sikap Cinta	Nilai Utama KBC	Skor (1 - 4)	Catatan Perilaku / Observasi
1	Berdoa khusyuk & menghargai ciptaan Tuhan	Cinta Tuhan (Ketaatan)		
2	Menunjukkan empati & kepedulian pada sesama	Cinta Sesama (Empati)		
3	Aktif memelihara kebersihan & tanaman	Cinta Alam (Kesadaran Ekologis)		
4	Bekerja sama tanpa membeda-bedakan kawan	Cinta Tanah Air (Gotong Royong)		
5	Jujur dan pantang menyerah saat Aksi	Cinta Diri (Integritas & Resiliensi)		

2. Penilaian Kinerja Aksi & Laporan Karya (Rubrik Proyek)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
	Sangat berdampak, tuntas, teratur, dan	Aksi terlaksana baik, tuntas, dan	Aksi terlaksana namun kurang	

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Aksi Nyata Lingkungan & Sosial	menunjukkan kasih kasih yang tulus.	terstruktur dengan rapi.	terstruktur atau belum tuntas.	Kurang berpartisipasi aktif dalam aksi nyata.
Kedalaman Refleksi Kasih	Refleksi sangat mendalam, jujur, mampu mengaitkan dengan Panca Cinta secara utuh.	Refleksi mendalam dan mengaitkan dengan nilai-nilai KBC.	Refleksi bersifat deskriptif, belum menyentuh aspek emosional KBC.	Refleksi amat singkat dan tidak menunjukkan penghayatan.
Kerjasama Kelompok	Saling mendukung, santun, tidak ada dominasi, gotong royong tinggi.	Bekerja sama dengan baik dan kompak sepanjang proyek.	Ada sedikit kendala komunikasi namun dapat diselesaikan.	Kurang mau bekerja sama dalam kelompok.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Sapardi, S.Pd.
NPK. 7875200190026

3. Rencana Kegiatan Ekstrakurikuler Tahfidz Qur'an

A. Profil Program & Capaian Fase F

- **Alokasi Waktu**: 2 Pertemuan per minggu (2 x 60 Menit)
- **Target Hafalan**: Minimal 1 Juz per semester (Fokus Juz 1, 2, atau Juz 28, 29 sesuai pemetaan madrasah).
- **Capaian Fase F**: Santri mampu menghafal dengan *tajwid* yang *mutqin* (kuat), memahami kandungan ayat secara tekstual dan kontekstual, serta mengaktualisasikan nilai-nilai Karakter Berbasis Al-Qur'an (KBC) dan Panca Cinta dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

B. Integrasi Matriks Panca Cinta & Materi KBC

Penyelenggaraan ekstrakurikuler ini bersandar pada 5 pilar Panca Cinta yang diinternalisasikan melalui materi KBC:

1. **Cinta Bakti pada Allah dan Rasul-Nya (KBC: Tauhid & Ibadah Khusyuk)**
    - Menumbuhkan kesadaran bahwa menghafal adalah bentuk ibadah tertinggi dan wujud cinta kepada sang Pencipta.
2. **Cinta Tanah Air dan Bangsa (KBC: Hubbul Wathan & Toleransi/Tasamuh)**
    - Mengaitkan ayat-ayat kauniyah, keragaman, dan keadilan dengan kewajiban menjaga kedaulatan serta kedamaian NKRI.
3. **Cinta Orang Tua dan Keluarga (KBC: Birrul Walidain & Tanggung Jawab)**
    - Menanamkan motivasi menghadiahkan mahkota kemuliaan di akhirat untuk orang tua melalui hafalan Al-Qur'an.
4. **Cinta Sesama Manusia (KBC: Akhlakul Karimah & Kepedulian Sosial/Takaful)**
    - Membentuk karakter santri yang gemar menolong, santun, dan menjadi solusi di tengah masyarakat.
5. **Cinta Ilmu dan Al-Qur'an (KBC: Istiqomah, Disiplin, & Berpikir Kritis)**
    - Mendorong santri untuk tidak hanya menghafal, tetapi juga mempelajari tafsir, sains berbasis Al-Qur'an, dan menjaga hafalan seumur hidup.

C. Struktur Kurikulum Pembelajaran (Tahunan)

Semester Ganjil (Fokus: Pembentukan Karakter Internal & Konsolidasi Hafalan)

Bulan	Topik Panca Cinta	Materi Terintegrasi KBC	Metode & Kegiatan
Juli	Cinta Ilmu & Al-Qur'an	*KBC: Niat Ikhlas & Manajemen Waktu.* Meluruskan orientasi menghafal dan mengatasi futur (kejenuhan).	* Matrikulasi Tajwid/Tahsin. * Workshop *"Set Your Goal: Menjadi Hafiz di Era Digital"*.
Agustus	Cinta Tanah Air & Bangsa	*KBC: Hubbul Wathan (Cinta Tanah Air) & Kepemimpinan (Qiyadah).* Menelaah ayat tentang keadilan dan keragaman bangsa (QS. Al-Hujurat: 13).	* Setoran Hafalan Baru. * Tadabur ayat kemerdekaan dan diskusi kebangsaan dalam bingkai Islam.
September	Cinta Bakti Allah & Rasul	*KBC: Istiqomah & Zikrullah.* Menjaga lisan, pandangan, dan hati demi menjaga kesucian hafalan.	* Setoran Mandiri & Pasangan (*Ziyadah* & *Murajaah*). * Kajian Tematik: *"Al-Qur'an sebagai Penolong di Barzakh"*.
Oktober	Cinta Orang Tua & Keluarga	*KBC: Birrul Walidain (Berbakti).* Memahami QS. Al-Isra: 23-24 sebagai fondasi adab kepada orang tua.	* Mudarasah berkelompok. * Sesi Haru: Menulis surat komitmen hafalan untuk dipersembahkan ke orang tua.
November	Cinta Sesama Manusia	*KBC: Tasamuh (Toleransi) & Akhlak Sosial.* Etika berinteraksi di lingkungan sekolah dan media sosial berdasarkan Al-Qur'an.	* Aplikasi setoran berkala. * *Peer-tutoring* (Santri senior membantu tahsin santri junior).
Desember	Evaluasi & Refleksi	*KBC: Muhasabah (Evaluasi Diri) & Jujur.* Menilai konsistensi diri selama satu semester.	* **Ujian Tasmi' Mandiri** (Sekali duduk sesuai target juz). * Pemberian rapor

			capaian target KBC & Tahfiz.

Semester Genap (Fokus: Aktualisasi Sosial & Penguatan Mutqin)

Bulan	Topik Panca Cinta	Materi Terintegrasi KBC	Metode & Kegiatan
Januari	Cinta Ilmu & Al-Qur'an	*KBC: Berpikir Kritis & Kerja Keras.* Menghubungkan ayat Al-Qur'an dengan fenomena sains Modern (Ayat Kauniyah).	* Akselerasi hafalan baru (*Ziyadah*). * Presentasi mini: Tafsir ilmiah ayat pilihan oleh santri Fase F.
Februari	Cinta Bakti Allah & Rasul	*KBC: Khauf (Takut) & Raja' (Berharap).* Menanamkan rasa takut berkhianat pada amanah hafalan.	* Setoran harian target mutqin. * Mabit Tahfiz (Malam Binaan Iman & Taqwa) + Qiyamul Lail massal.
Maret	Cinta Sesama Manusia	*KBC: Itqan (Profesional) & Takaful (Sosial).* Mempersiapkan diri menjadi imam shalat, kultum, dan mentor Al-Qur'an.	* Simulasi menjadi Imam Rawatib & Tarawih (Persiapan Ramadhan). * Kultum 7 Menit berbasis KBC.
April	Cinta Orang Tua & Keluarga	*KBC: Silaturahmi & Kasih Sayang.* Memperbaiki hubungan internal keluarga besar lewat keberkahan Al-Qur'an.	* Sema'an Al-Qur'an di depan orang tua/wali murid. * Buka puasa bersama/Khotmil Qur'an.
Mei	Cinta Tanah Air & Bangsa	*KBC: Moderasi Beragama (Wasahtiyah).* Menolak pemahaman radikal dan menumbuhkan karakter rahmatan lil 'alamin.	* Murajaah Akbar. * Khidmat Masyarakat: Mengajar TPA/TPQ di desa sekitar sekolah.
Juni	Kelulusan & Komitmen	*KBC: Amanah & Tanggung Jawab Seumur Hidup.* Membawa hafalan ke jenjang	*** Ujian Akhir Tasmi' Publik.** * Haflah Takharruj

		perguruan tinggi dan dunia kerja.	(Wisuda Tahfiz) & Ikrar Janji Jaga Hafalan.

D. Metode Pembelajaran Tahfiz

Untuk memastikan materi KBC dan Panca Cinta tersampaikan tanpa mengorbankan kualitas hafalan, digunakan metode kombinasi:

1. **Sabaq, Sabaqi, Manzil**: Sistem setoran hafalan baru (Sabaq), pengulangan hafalan baru pekan ini (Sabaqi), dan pengulangan hafalan lama secara keseluruhan (Manzil).
2. **Katalisator KBC (Kajian 10 Menit)**: Setiap awal pertemuan, Pembina memberikan ulasan singkat (tadabur) satu ayat yang berkaitan dengan KBC dan Panca Cinta hari itu.
3. **Sema'an Berpasangan (Tahfiz Partner)**: Santri saling menyimak hafalan secara bergantian untuk melatih fokus dan kebersamaan (Cinta Sesama).

E. Penilaian (Asesmen)

Penilaian pada Fase F tidak hanya bertumpu pada aspek kuantitas hafalan, melainkan mencakup tiga aspek komprehensif:

- **Asesmen Tahfiz (60%)**: Kelancaran (*Kelancaran hafalan*), Makhraj & Tajwid (*Ketepatan membaca*), serta Fashahah (*Irama & Adab membaca*).
- **Asesmen KBC (20%)**: Kedisiplinan kehadiran, kemandirian murajaah, kejujuran dalam pelaporan mutaba'ah harian, dan kesopanan bertutur kata.

Asesmen Panca Cinta (20%): Kontribusi aktif santri dalam kegiatan sosial, pengabdian masyarakat, serta keharmonisan hubungan dengan orang tua dan guru yang dibuktikan melalui jurnal refleksi/buku kendali mandiri.

B. Perencanaan Lingkup Kelas

Perencanaan pembelajaran lingkup kelas di Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat disusun oleh masing-masing guru mata pelajaran untuk memastikan proses belajar mengajar berjalan secara sistematis, terukur, dan berpusat pada murid(*student-centered*).

A. Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- Prinsip Penyusunan : Sederhana, esensial, kontekstual, berkesinambungan, dan mengoptimalkan tiga aspek kompetensi (sikap, pengetahuan, keterampilan).
- Integrasi Nilai Madrasah : Setiap ATP wajib menyisipkan internalisasi nilai-nilai keislaman dan moderasi beragama yang relevan dengan materi materi ajar.
- Prosedur Pengembangan : Guru menganalisis elemen CP, merumuskan TP, lalu menyusunnya secara linear dari materi mudah ke materi yang lebih kompleks.

B. Pengembangan Modul Ajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

1. Komponen Minimum Modul Ajar
    - Informasi Umum: Identitas modul, kompetensi awal, Profil Pelajar Pancasila, Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5-RA), serta sarana dan prasarana.
    - Komponen Inti: Tujuan pembelajaran, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik, kegiatan pembelajaran, dan asesmen.
    - Lampiran: Lembar Kerja Murid(LKPD), bahan bacaan guru dan siswa, glosarium, serta daftar pustaka.
    - Diferensiasi Pembelajaran: Memfasilitasi ragam gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) dan kesiapan belajar (*readiness*) siswa yang berbeda.
    - Higher Order Thinking Skills (HOTS): Mendorong siswa berpikir kritis, analitis, dan solutif melalui pembelajaran berbasis masalah (PBL) atau berbasis proyek (PjBL).

C. Perencanaan Asesmen Kelas

Asesmen kelas berfungsi untuk memantau perkembangan belajar, mengevaluasi pencapaian tujuan, dan menjadi dasar perbaikan proses pembelajaran.

- Asesmen di Awal Pembelajaran (Diagnostik): Dilakukan untuk memetakan kemampuan awal, minat, dan kondisi psikososial siswa sebelum materi dimulai.
- Asesmen Sepanjang Proses: Dilakukan saat pembelajaran berlangsung melalui observasi, penugasan, kuis, self-assessment, atau penilaian antarteman untuk memberikan umpan balik langsung.

2. Asesmen Sumatif

- Asesmen Lingkup Materi: Dilakukan setelah satu lingkup materi/tujuan pembelajaran selesai dibahas.
- Asesmen Akhir Semester: Dilakukan pada akhir semester untuk mengukur ketercapaian CP secara keseluruhan sebagai dasar penentuan nilai rapor.

D. Pengaturan Muatan Pembelajaran Kelas

Muatan pembelajaran di kelas diatur sedemikian rupa untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif di Madrasah Aliyah:

- Alokasi Waktu: Pembagian jam pelajaran tatap muka mengacu pada struktur kurikulum nasional, yang disesuaikan dengan kebutuhan intra-kurikuler dan kokurikuler (P5-RA).
- Pemanfaatan Teknologi: Guru wajib mengintegrasikan platform digital (LMS madrasah, media interaktif, atau AI edukasi) dalam penyampaian materi dan pelaksanaan ujian kelas.
- Remedial dan Pengayaan: Rencana tindak lanjut bagi siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) berupa bimbingan khusus, serta tugas tantangan baru bagi siswa yang belajar lebih cepat.

1. Workshop dan pelatihan integrasi KBC dalam pembelajaran, meliputi strategi pendekatan pembelajaran mendalam dan proyek kolaborasi antar mata pelajaran yang menanamkan nilai hidup sehat dan anti-narkoba.
2. Kegiatan sosialisasi dan edukasi Panca Cinta bekerja sama dengan pengawas bina sekaligus instruktur nasional KBC.
3. Kegiatan pendampingan dan supervisi akademik, agar guru mampu menerapkan nilai-nilai Cinta dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.
4. Program pengembangan karakter guru, melalui pembinaan kepribadian, peningkatan etos kerja, serta penguatan spiritual dan moral sebagai teladan bagi murid.
5. Kolaborasi dan komunitas belajar guru (MGMP) yang membahas integrasi pendidikan karakter dan nilai Cinta dalam perangkat ajar, asesmen, serta kegiatan ekstrakurikuler.
6. Monitoring dan evaluasi berkala, untuk menilai efektivitas penerapan nilai-nilai Cinta dalam program madrasah mulai dari intrakurikuler, ekstrakurikuler, kokurikuler dan budaya Madrasah.

C. Pendampingan

Pendampingan guru di MA Al Mahmud Aik Ampat dilaksanakan sebagai upaya berkelanjutan untuk meningkatkan profesionalisme dan kompetensi guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai Cinta (Cinta Allah dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu, Cinta Diri dan Sesama, Cinta Alam, dan Cinta Tanah Air) ke dalam kegiatan pembelajaran dan budaya madrasah. Kegiatan pendampingan dirancang secara kolaboratif, partisipatif, dan berorientasi pada pengembangan praktik baik guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang sehat, aman, dan bebas narkoba. Melalui strategi pendampingan yang beragam seperti coaching, supervisi humanis, komunitas praktisi, serta kolaborasi MGMP guru didorong untuk terus berefleksi, berinovasi, dan menumbuhkan kesadaran akan pentingnya peran mereka sebagai teladan dan agen perubahan dalam pencegahan penyalahgunaan narkoba di lingkungan pendidikan

Berikut strategi pendampingan yang dilakukan di MA Al Mahmud Aik Ampat :

1. Pendampingan Berbasis Inkuiri Kolaboratif Guru didampingi oleh tim pengembang kurikulum, guru senior, atau koordinator KBC untuk bersama-sama merancang pembelajaran yang mengintegrasikan nilai hidup sehat dan anti-narkoba. Kegiatan dilakukan melalui tahap identifikasi, merancang strategi, implementasi dan refleksi.
2. Coaching dan Refleksi Profesional Pendamping memberikan ruang dialog reflektif dengan guru untuk menganalisis praktik mengajar, mengidentifikasi tantangan, dan mencari solusi bersama terkait bagaimana nilai-nilai Panca Cinta bisa muncul secara alami dalam kegiatan belajar.
3. Pendampingan Berbasis MGMP Madrasah Guru melakukan diskusi rutin melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) madrasah dengan topik integrasi Panca Cinta ke dalam perangkat ajar, asesmen, dan kegiatan kokurikuler.
4. Pendampingan Berbasis Proyek (Project-Based Mentoring) Guru didampingi dalam mengembangkan proyek pembelajaran yang menanamkan kesadaran bahaya narkoba dan pola hidup sehat, melalui proyek kolaborasi antar mata Pelajaran.
5. Supervisi Akademik Humanis dan Partisipatif Kepala madrasah atau pengawas melakukan supervisi bukan hanya untuk menilai, tetapi membantu guru memperbaiki RPP, metode, atau media pembelajaran yang mendukung penguatan karakter dan Panca Cinta.
7. Pendampingan Berbasis Komunitas Praktisi Madrasah dapat membentuk Komunitas Praktisi P4GN, yang beranggotakan guru, konselor, dan tenaga kependidikan untuk berbagi praktik baik, menyusun modul, dan melakukan advokasi bersama terhadap murid.
8. Pendampingan Melalui Observasi Teman Sejawat (Peer Observation) Guru saling mengobservasi pembelajaran satu sama lain dengan fokus pada penerapan nilai-nilai hidup sehat, disiplin, dan anti-narkoba, kemudian melakukan umpan balik konstruktif.

BAB V : EVALUASI, PENGEMBANGAN PROFESIONAL DAN PENDAMPINGAN

A. Evaluasi

Evaluasi di Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik ampat dilakukan secara berkala dan menyeluruh untuk menilai efektivitas, efisiensi, dan kesesuaian kurikulum dengan visi, misi, serta kebutuhan peserta didik.

1. Evaluasi Jangka Pendek (Harian, Mingguan, Bulanan)
   - Refleksi Pembelajaran Belajar: Guru melakukan refleksi setelah proses pembelajaran untuk menilai ketercapaian tujuan pembelajaran (TP).
   - Asesmen Formatif: Pengumpulan data perkembangan belajar siswa melalui kuis, jurnal, observasi, dan penugasan mandiri.
   - Pertemuan Guru Rumpun: Diskusi bulanan guru mata pelajaran (MGMP internal) untuk mengevaluasi hambatan teknis materi ajar.
2. Evaluasi Jangka Menengah (Per Semester dan Tahunan)
   - Review Asesmen Sumatif: Menganalisis ketuntasan belajar minimal dan hasil asesmen akhir semester.
   - Evaluasi Projek (P5-RA): Menilai ketercapaian dimensi Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin setelah tema projek selesai.
   - Kuesioner Umpan Balik: Menyebarkan angket kepuasan kepada peserta didik dan orang tua terkait layanan pembelajaran.
   - Peninjauan Visi dan Misi: Menilai kembali relevansi visi, misi, dan tujuan madrasah terhadap perkembangan zaman.
   - Analisis Kelulusan (Output): Menelusuri keterserapan alumni di Perguruan Tinggi Negeri (PTN), kedinasan, maupun dunia kerja.

B. Pengembangan Profesional

Peningkatan profesionalisme guru di MA Al Mahmud Aik Ampat dilaksanakan secara berkelanjutan untuk memperkuat kompetensi guru dalam mengintegrasikan Nilai-nilai Cinta ke dalam proses pembelajaran dan budaya Madrasah. Program pengembangan profesional ini diarahkan agar guru mampu menjadi teladan, fasilitator, dan agen perubahan dalam menciptakan lingkungan belajar yang sehat, aman, nyaman, ramah dan membahagiakan. Peningkatan profesional guru dilakukan melalui berbagai program berikut:

LAMPIRAN

1. SK Tim Pengembang
2. Kalender Akademik Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat

YAYASAN AL-MAHMUD AIK AMPAT
PONDOK PESANTREN AL-MAHMUD AL-ISLAMI
MADRASAH ALIYAH "AL-MAHMUD"
STATUS : TERAKREDITASI "B" NSM : 131252010049 NPSN : 50222405
Alamat : Jl. Ponpes Al-Mahmud Aik Ampat Kel. Dasan Geres Kec. Gerung Kab. Lombok Barat-NTB 83363 HP. 087759221175
Email : maalmahmud411@gmail.com Website : https://maalmahmud.blogspot.com

KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH AL MAHMUD AIK AMPAT

Nomor: 025 /YAM /KEP/MA / VII / 2026

TENTANG
PENETAPAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM MERDEKA BERBASIS CINTA
TAHUN AJARAN 2026/2027

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
KEPALA MADRASAH ALIYAH AL MAHMUD AIK AMPAT

Menimbang:

1. Bahwa dalam rangka implementasi Kurikulum Merdeka yang humanis, inklusif, dan akomodatif terhadap kodrat anak, perlu dikembangkan kurikulum madrasah yang mengintegrasikan prinsip fleksibilitas akademik dengan nilai kasih sayang (*Rahmatan lil 'Alamin*).
2. Bahwa pendekatan **Kurikulum Merdeka Berbasis Cinta** dinilai mampu menciptakan ekosistem belajar yang aman, nyaman, bebas perundungan, serta mendukung kebahagiaan belajar (*well-being*) peserta didik.
3. Bahwa untuk menyusun, mengawal, dan mengevaluasi kurikulum tersebut secara legal dan terstruktur, perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum (TPK) Madrasah Aliyah Berbasis Cinta.
4. Bahwa Personil yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini dipandang cakap, memiliki empati tinggi, dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas tersebut.

Mengingat:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama.
4. Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah (Inovasi dan Kekhasan Madrasah).
5. Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah.
6. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.

Memerhatikan:
Hasil Rapat Kerja Pleno Dewan Guru, Staf BK, dan Komite Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat mengenai Penyusunan Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) Berbasis Nilai Kasih Sayang, Disiplin Positif, dan Anti-Kekerasan pada tanggal 2 Juli 2026.

MEMUTUSKAN

Menetapkan:
KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH AL MAHMUD AIK AMPAT TENTANG TIM PENGEMBANG KURIKULUM MERDEKA BERBASIS CINTA TAHUN AJARAN 2026/2027.

KESATU:
Membentuk Tim Pengembang Kurikulum (TPK) Merdeka Berbasis Cinta Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat Tahun Ajaran 2026/2027 dengan susunan personalia sebagaimana tercantum dalam Lampiran I Keputusan ini.

KEDUA:
Tim Pengembang Kurikulum sebagaimana dimaksud pada diktum KESATU bertugas menyusun Dokumen Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) yang mengintegrasikan nilai-nilai kasih sayang (*rahmah*), kepedulian sosial, asesmen nondiskriminatif, dan metode pembelajaran berdiferensiasi yang ramah anak.

KETIGA:
Dalam melaksanakan tugasnya, Tim Pengembang wajib memastikan tidak ada regulasi akademik yang bersifat punitif (menghukum secara fisik/mental) dan menggantinya dengan pendekatan filosofis cinta, restitusi, serta penguatan karakter profil P5-RA.

KEEMPAT:
Uraian tugas dan fungsi khusus masing-masing personalia Tim Pengembang Kurikulum diatur secara rinci pada Lampiran II Keputusan ini.

KELIMA:
Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini dibebankan pada anggaran Pendapatan dan Belanja Madrasah (BOS) atau sumber dana lain yang sah dan tidak mengikat.

KEENAM:
Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan apabila terdapat kekeliruan di kemudian hari akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Aik Ampat
Pada tanggal : 6 Juli 2026
Kepala Madrasah Aliyah,

SAPARDI, S.Pd.
NPK. 787200190026

LAMPIRAN I

Keputusan Kepala Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat
Nomor : 025 /YAM /KEP/MA / VII / 2026
Tanggal : 6 Juli 2026

SUSUNAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM MERDEKA BERBASIS CINTA

No	Nama / NIP	Jabatan Struktural	Jabatan dalam Tim
1	Sapardi, S.Pd.	Kepala Madrasah	Penanggung Jawab & Pelindung
2	Dr. Abdul Hamid, S.Pd.I, M.Pd.I.	Pengawas Pembina	Penasihat Mutu Akademik
3	H. Junaidi Syafawi	Ketua Komite MA	Penasihat Kemitraan Orang Tua
4	Marhamah, S.Pd.	Waka Kurikulum	Ketua Tim / Koordinator KOM
5	Syaeful Hasyim, S.Pd.	Guru	Sekretaris / Pendokumentasi Data
6	Ema Nuryeni, S.Pd.	Guru Keagamaan	Koordinator Ekosistem & Well-being (BK)
7	Lalu Nirwan Tri Sanjaya, L.c.	Guru Keagamaan	Anggota Pengembang Nilai *Rahmatan lil 'Alamin*
8	Musleh Maulana, S.Pd.	Perwakilan Guru Mapel	Anggota Pengembang Nilai *Rahmatan lil 'Alamin*
9	Nita Sagita, S.Pd.	Perwakilan Guru Mapel	Anggota Pembelajaran Berdiferensiasi
10.	Putri Cahyadi, S.Pd.	Perwakilan Guru Mapel	Anggota Pembelajaran Berdiferensiasi
11.	Muhammad Rizkiawan, S.Pd.	Perwakilan Guru Mapel	Anggota Pembelajaran Berdiferensiasi

Kepala Madrasah Aliyah,

SAPARDI, S.Pd.
NPK. 787200190026

LAMPIRAN II

Keputusan Kepala Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat
Nomor : 025 /YAM /KEP/MA / VII / 2026Tanggal : 6 Juli 2026

URAIAN TUGAS KHUSUS TIM PENGEMBANG KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Penanggung Jawab:** Menjamin seluruh kebijakan akademik madrasah selaras dengan prinsip perlindungan anak, kasih sayang, dan regulasi Kementerian Agama.
- **Ketua Tim:** Memimpin penyusunan struktur KOM, merancang kalender akademik yang seimbang antara beban kognitif dan kesehatan mental siswa, serta memastikan modul ajar guru berfokus pada pendekatan empati.
- **Sekretaris:** Mengelola administrasi instrumen kurikulum, mencatat risalah rapat, dan menyusun laporan ketercapaian program pengajaran.
- **Koordinator Ekosistem & Well-being (BK):** Merancang format asesmen diagnostik non-kognitif (kondisi psikologis, latar belakang keluarga), memetakan potensi kebahagiaan siswa, serta menyusun SOP disiplin positif tanpa kekerasan fisik/verbal.
- **Anggota Pengembang Nilai Rahmatan lil 'Alamin:** Menyisipkan indikator karakter cinta sesama makhluk, toleransi (*tasamuh*), kesetaraan (*musawah*), dan moderasi beragama ke dalam target capaian kokurikuler (P5-RA).
- **Anggota Pembelajaran Berdiferensiasi:** Membimbing guru-guru dalam menyusun metode mengajar yang variatif agar anak dengan kecepatan belajar lambat tetap terfasilitasi dengan penuh kesabaran dan kasih sayang.

Kepala Madrasah Aliyah,

SAPARDI, S.Pd.
NPK. 787200190026

Berikut adalah susunan Kalender Pendidikan Madrasah Aliyah Al Mahmud Aik Ampat Tahun Ajaran 2026/2027 berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 4860 Tahun 2026

Semester Gasal (2026)

- **13 Juli 2026:** Awal Masuk Tahun Ajaran 2026/2027
- **13 – 18 Juli 2026:** Rentang Waktu Pengenalan Lingkungan Madrasah
- **17 Agustus 2026:** Hari Kemerdekaan Indonesia
- **25 Agustus 2026:** Maulid Nabi Muhammad SAW
- **23 November – 05 Desember 2026:** Rentang Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS) Gasal
- **18 atau 19 Desember 2026:** Penyerahan Laporan Hasil Belajar (Rapor) Semester Gasal
- **25 Desember 2026:** Hari Raya Natal
- **21 Desember 2026 – 02 Januari 2027:** Libur Semester Gasal

Semester Genap (2027)

- **01 Januari 2027:** Tahun Baru Masehi
- **03 Januari 2027:** Hari Amal Bakti (HAB) Kementerian Agama RI
- **04 Januari 2027:** Awal Masuk Semester Genap
- **05 Januari 2027:** Peringatan Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- **06 Februari 2027:** Tahun Baru Imlek
- **06 – 13 Maret 2027:** Libur seputar Hari Raya Idul fitri 1448 H
- **09 Maret 2027:** Hari Raya Nyepi
- **10 – 11 Maret 2027:** Hari Raya Idulfitri 1448 H (menyesuaikan ketetapan pemerintah)
- **26 Maret 2027:** Wafat Isa Almasih
- **29 Maret – 15 Mei 2027:** Rentang Waktu Ujian Madrasah
- **24 Mei – 05 Juni 2027:** Perkiraan Rentang Waktu ASAS Genap
- **06 Mei 2027:** Kenaikan Isa Almasih
- **01 Juni 2027:** Hari Lahir Pancasila
- **18 atau 19 Juni 2027:** Penyerahan Laporan Hasil Belajar (Rapor) Semester Genap
- **21 Juni – 10 Juli 2027:** Libur Akhir Tahun Ajaran

Sesuai Lampiran Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 4860 Tahun 2026
Tentang Pedoman Kalender Pendidikan Madrasah Tahun Ajaran 2026/2027

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH ALIYAH AL MAHMUD AIK AMPAT TAHUN AJARAN 2026/2027

Juli 2026

Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Agustus 2026

Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

September 2026

Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Oktober 2026

Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

November 2026

Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Desember 2026

Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Januari 2027

Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Februari 2027

Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

Maret 2027

Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

April 2027

Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mei 2027

Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Juni 2027

Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

KETERANGAN

- Pengenalan Lingkungan Madrasah
- Asesmen Sumatif Akhir Semester (ASAS)
- Penyerahan Laporan Hasil Belajar Semester Genap
- Libur Semester
- Libur Seputar Hari Raya Idul Fitri 1447 H
- Rentang Ujian Madrasah
- Hari Libur Nasional / Keagamaan

Kepala Madrasah Aliyah,

SAPARDI, S.Pd.
NPK. 787200190026